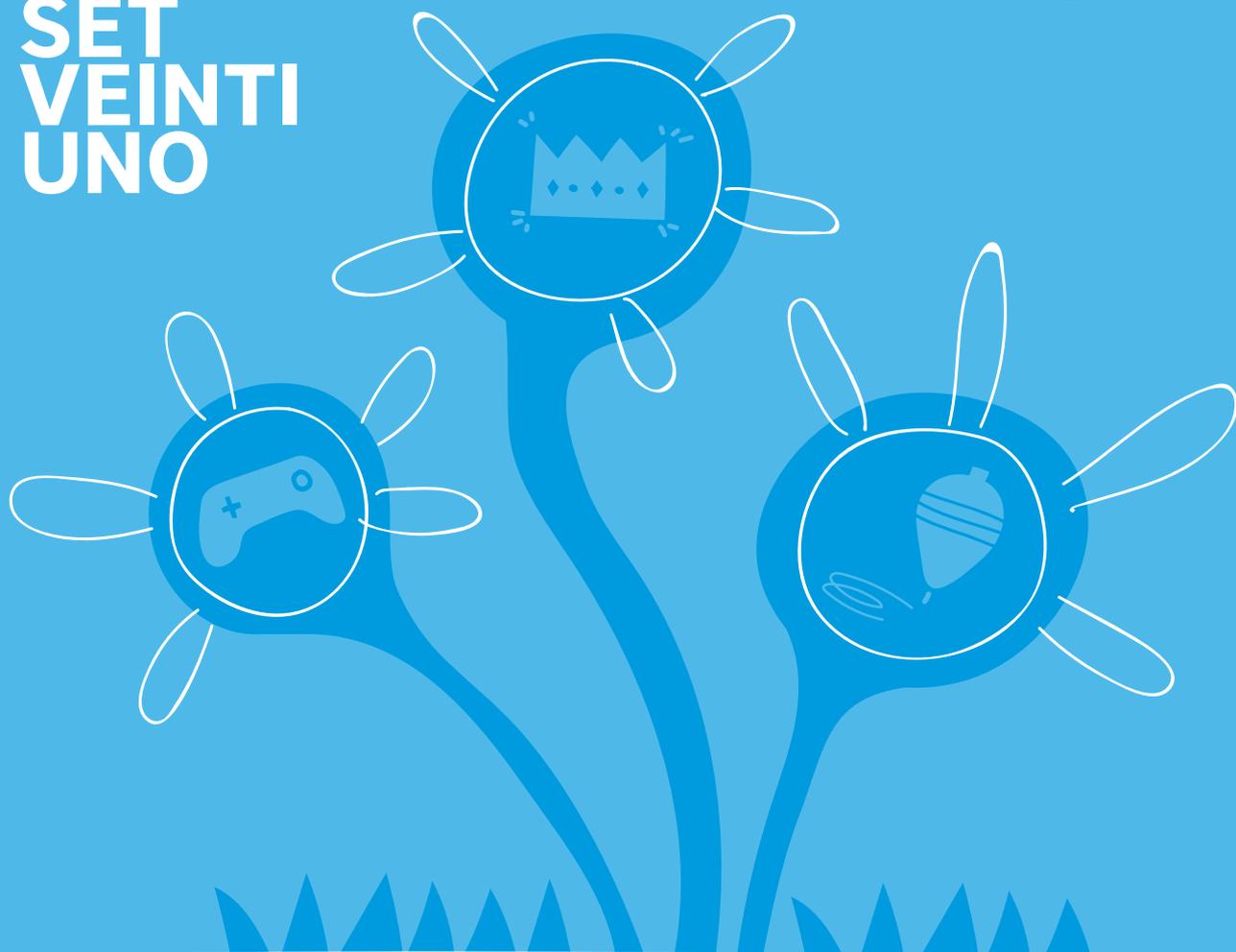


SET
VEINTI
UNO



GUÍA EL VALOR DE LAS COSAS



Índice general de la guía



1. ¿Por qué formar sobre economía en el colegio?	4
2. ¿En qué consiste <i>El Valor de las Cosas</i> ?	5
a) Objetivo	5
b) Temas y contenidos principales	5
3. ¿Cómo vamos a trabajar los contenidos?.....	9
a) Metodología de cada proyecto	9
b) Ejemplos de actividades	9
c) Otros tipos de recursos	9
4. ¿Cómo tiene que trabajar el docente?	10
5. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de seis a ocho años?	11
6. Contenidos del volumen 1. «El valor de cuidar lo que es mío»	12
a) Descripción	12
b) Lecciones de valor fundamentales	12
c) El valor de la espera, de la colaboración y del cuidado	12
d) ¿Por qué trabajar con cuentos?	13
e) Resumen de los temas y contenidos	14
f) Resumen de los ejes temáticos	14
7. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de ocho a diez años?.....	15
8. Contenidos del volumen 2. «El valor de construir lo que es nuestro» .	16
a) Descripción	16
b) Lecciones de valor fundamentales	16
c) El valor de los límites, del esfuerzo y de la disciplina	17
d) ¿Por qué trabajar con juegos?	18
e) Resumen de los temas y contenidos	18
f) Resumen de los ejes temáticos	19





9. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de diez a doce años?..... 20

10. Contenidos del volumen 3. «El valor de preservar lo que es de todos» 21

 a) Descripción 21

 b) Lecciones de valor fundamentales 21

 c) El valor de los recursos, de las prioridades y de la diversidad 21

 d) ¿Por qué trabajar con plantillas? 22

 e) Resumen de los temas y contenidos 23

 f) Resumen de los ejes temáticos 24

11. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de doce a catorce años?..... 25

12. Contenidos del volumen 4. «El valor de planificar el futuro» 26

 a) Descripción 26

 b) Lecciones de valor fundamentales 26

 c) El valor del tiempo, de la planificación y de la visión de conjunto 26

 d) ¿Por qué trabajar con proyectos comunitarios? 27

 e) Resumen de los temas y contenidos 28

 f) Resumen de los ejes temáticos 29

13. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de catorce a dieciséis años?..... 30

14. Contenidos del volumen 5. «El valor de actuar cada día» 31

 a) Descripción 31

 b) Lecciones de valor fundamentales 31

 c) El valor de la gestión de los riesgos, del equilibrio financiero y del espíritu de ciudadanía 31

 d) ¿Por qué trabajar con escenarios? 32

 e) Resumen de los temas y contenidos 33

 f) Resumen de los ejes temáticos 35



1. ¿Por qué formar sobre economía en el colegio?

La educación sobre la economía aspira a formar a los estudiantes acerca de cómo adoptar decisiones correctas sobre recursos limitados, como el tiempo, las riquezas naturales, el trabajo humano o el dinero.

Algunas realidades del panorama internacional demuestran el elevado precio que estamos pagando en la actualidad por decisiones que se tomaron en el pasado sin la debida reflexión ni la preocupación por utilizar de forma racional nuestros recursos.

A continuación, te exponemos cinco razones de peso para abordar este tema en las aulas:

- a) El mundo está más endeudado:** desde la crisis financiera de 2008, la deuda mundial ha aumentado¹ en casi 57 billones de dólares, el 40 % de los cuales corresponde al endeudamiento de las familias.
- b) No estamos preparados para vivir más tiempo:** aunque la longevidad ha aumentado y los avances sanitarios nos permiten vivir hasta noventa o cien años, casi dos tercios de los jubilados reconocen que no se han preparado² adecuadamente para esa fase de su existencia, es decir, que no han ahorrado para disfrutar de una vida tan larga.
- c) Nuestra supervivencia en el planeta está amenazada:** la humanidad consume³ ya 1,5 planetas Tierra, es decir, un 50 % más de los recursos que nuestro planeta puede renovar para garantizar nuestra supervivencia al ritmo de los actuales modelos de consumo y estilos de vida.
- d) Somos los campeones del desperdicio:** a pesar de lo mucho que consumimos, no utilizamos los recursos de forma responsable. Hoy en día, en el mundo se desperdicia⁴ uno de cada tres alimentos, lo que representa un perjuicio de unos 750 000 millones de dólares al año.
- e) La esperanza del cambio está en los jóvenes:** el espacio escolar es crucial para despertar las conciencias e introducir nuevas cuestiones que permitan desencadenar una verdadera revolución en la sociedad y contribuir al desarrollo de actitudes acordes con las necesidades del siglo XXI.

¹ Informe del McKinsey Global Institute, publicado en febrero de 2015 y disponible en http://www.mckinsey.com/insights/economic_studies/debt_and_not_much_deleveraging (en inglés; consultado el 18/05/2015).

² Según el informe «The Future of Retirement», del HSBC, solo un 15 % de las personas que se encuentran en edad activa considera que las inversiones para la jubilación son una prioridad. Datos disponibles en <http://www.hsbc.com/~media/hsbc-com/about-hsbc/structure-and-network/retirement/global-reports/150119-en-global.pdf> (en inglés; consultado el 18/05/2015).

³ Informe del WWF disponible en http://www.wwf.pt/o_que_fazemos/por_um_planeta_vivo/o_relatorio_planeta_vivo/pegada_ecologica_humana/ (en inglés; consultado el 19/05/2015; información en español: http://www.wwf.es/noticias/informes_y_publicaciones/informe_planeta_vivo/huella_ecologica/).

⁴ Según un estudio de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) disponible en <http://www.fao.org/news/story/en/item/196220/icode/> (en inglés; consultado en mayo de 2015; versión en español: <http://www.fao.org/news/story/es/item/196368/icode/>).

2. ¿En qué consiste *El Valor de las Cosas*?



El Valor de las Cosas propone entablar un diálogo con los alumnos, los educadores y las familias acerca de los factores individuales, culturales, sociales y ambientales que motivan y guían las decisiones económicas relativas al consumo, al trabajo, al ahorro y a los presupuestos.

Todas las elecciones se materializan en los intercambios que realizamos con nosotros mismos y también con los demás, en un espacio y en un tiempo determinados.

Por ejemplo, si decido gastar en unas zapatillas de deporte el dinero que estaba ahorrando para realizar un viaje, llevaré a cabo un intercambio conmigo mismo en el tiempo, dando prioridad a la satisfacción de un deseo actual en lugar de al cumplimiento de un sueño en el futuro.

Si elijo gastar más para comprar frutas ecológicas en lugar de ahorrar comprando otras con pesticidas, en el fondo estoy haciendo un intercambio, en el que doy prioridad a la salud frente a la economía financiera.

Y así sucesivamente...

a) Objetivo

El objetivo de esta propuesta es aumentar la concienciación entre los niños, los jóvenes, los educadores y las familias para que adopten decisiones económicas más equilibradas y sostenibles, que generen valor para ellos mismos, para su comunidad y para el planeta, tanto en el presente como en el futuro.

b) Temas y contenidos principales

En *El Valor de las Cosas* se trabajarán cinco grandes temas o ejes vertebradores del producto.

1. Trabajo, producción y transformación de los recursos: este bloque engloba los aspectos de los diferentes orígenes de los recursos que utilizamos para vivir, así como los métodos que empleamos para extraerlos, transformarlos y producirlos.

A lo largo de cada volumen se presentarán y debatirán, progresivamente, diferentes situaciones relacionadas con el esfuerzo, la recompensa, el trabajo, los talentos y profesiones, los tipos de remuneración, los grupos salariales, los impuestos sobre el trabajo, el espíritu emprendedor, los beneficios y los diferentes caminos que cada persona, organización o país elige para conseguir sus recursos.

Para construir las lecciones de valor correspondientes a este eje se analizará de forma crítica:

- La ética.
- La responsabilidad social y medioambiental.
- Los indicadores del éxito y las diferentes visiones de la riqueza.

El objetivo será responder a la siguiente pregunta: ¿de dónde vienen mis recursos y cuál es el precio que se ha de pagar por producirlos?

2. Uso y consumo de los recursos: en este punto se abordan las cuestiones relacionadas con el uso responsable y con el cuidado de las pertenencias y los datos personales y familiares, la protección del patrimonio público, las diferencias que existen entre deseo y necesidad, el carácter limitado de los recursos disponibles y los efectos del desperdicio y del uso abusivo de los recursos sobre la familia, la sociedad y el planeta.

Para cubrir estas cuestiones se estudian:

- Las diversas formas de reducir, reutilizar y reciclar recursos y bienes de consumo.
- Las consecuencias de las decisiones de consumo familiar sobre la economía de un país, tanto en el presente como en el futuro.
- La planificación del consumo en función de los sueños y las metas.
- La importancia de establecer prioridades en vista de que los recursos (tiempo, dinero, energía, agua, alimentos, etc.) son limitados.
- Los efectos de las compras a plazos, las tarjetas de crédito y el endeudamiento.
- Las precauciones que se deben tomar frente a estos instrumentos.
- Los cambios en los hábitos de consumo que permitirán cubrir las necesidades actuales y las de las futuras generaciones.

La pregunta orientadora en este eje será la siguiente: ¿cuánto cuestan mis decisiones de consumo?

3. Flujo de los intercambios: aquí se aborda el valor que se asigna a los intercambios según los criterios personales, familiares y sociales que adopte cada individuo y cada comunidad.

La idea es debatir acerca de los siguientes conceptos:

- Precio.
- Asignación de valor.
- Equilibrio y justicia en los intercambios entre los productores.
- Los consumidores.
- Los diferentes tipos de intercambio posibles (compra, venta, trueque, préstamo, donación, uso colectivo...).
- El dinero como medio de cambio.
- Las monedas de cambio tangibles e intangibles.
- El papel de los bancos como mediadores en los intercambios.
- El precio de la anticipación de los intercambios en el tiempo (intereses).
- La relación entre oferta y demanda, y sus efectos a la hora de determinar el valor y el precio.
- Los mecanismos para incentivar o desincentivar el consumo a través de medidas gubernamentales (inflación, recesión, subida de los tipos de interés...) y sus consecuencias en la vida del ciudadano.
- La formación de los precios.
- Los sistemas financieros nacionales y sus características como reguladores de los intercambios.

Se fomentará un análisis crítico de los criterios que se aplican para valorar los intercambios cotidianos, teniendo en cuenta la relación entre coste y beneficio.

La pregunta orientadora en este eje será la siguiente: ¿merecen realmente la pena los intercambios que hago?

4. Ahorro: en este eje transversal se analiza la importancia de acumular reservas para más adelante, la participación de los niños y los jóvenes en las decisiones de la economía doméstica para generar excedentes de recursos, el fomento del hábito del ahorro de pequeñas cantidades que permitirán cumplir deseos, el valor de la disciplina y el ahorro como herramientas para planificar sueños y proyectos de vida, la anticipación de riesgos e imprevistos...

Los conceptos asociados a este tema son:

- La noción de rentabilidad (ganancias obtenidas a lo largo del tiempo gracias al dinero ahorrado).
- Las nociones de planificación a corto, medio y largo plazo.
- Los tipos de inversiones y sus características.
- La comprensión del nivel de rentabilidad, seguridad, liquidez y riesgos de cada tipo de inversión.
- La idea del tiempo como factor aliado para el inversor y el concepto de previsión.

La pregunta orientadora a la que se intentará dar respuesta en este eje es la siguiente: ¿cómo puedo prepararme para los deseos y las necesidades del futuro?

5. Gestión del presupuesto familiar: a partir del volumen 4 se trabajarán las nociones de ingresos fijos y variables, gastos fijos, variables y extraordinarios, provisión de gastos, coste de la vida, clasificación de los recursos familiares y establecimiento de prioridades entre ellos. Pregunta orientadora: ¿cómo analizo y administro mis recursos financieros?

A continuación, incluimos una tabla en la que se resume cómo estos cinco ejes temáticos se van trabajando en cada proyecto de *El Valor de las Cosas*.



Tabla resumen de los ejes temáticos y los proyectos de *El Valor de las Cosas*

Distribución de los temas por volumen. Proyectos que destacan cada tema					
Ejes temáticos	Volumen 1 De 6 a 8 años	Volumen 2 De 8 a 10 años	Volumen 3 De 10 a 12 años	Volumen 4 De 12 a 14 años	Volumen 5 De 14 a 16 años
Trabajo, producción y transformación de los recursos	Proyecto 1. ¿De dónde viene mi juguete? Proyecto 6. El valor del esfuerzo	Proyecto 1. Para recolectar, hay que sembrar	Proyecto 1. ¿De dónde viene el dinero?	Proyecto 5. ¿Todo se puede comprar?	Proyecto 4. El valor de tus talentos
Uso y consumo de los recursos	Proyecto 3. ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! Proyecto 4. ¿Cuidas tus cosas?	Proyecto 2. ¿Cuánto cuesta ir a la moda? Proyecto 5. ¿Dónde lo habré dejado? Proyecto 6. Con cuidado, por favor Proyecto 7. ¡Utilicemos bien las cosas!	Proyecto 7. ¡Conectado, pero con cuidado! Proyecto 8. ¿Qué tiene valor para todos?	Proyecto 2. Deseo, necesidad y ganas Proyecto 4. ¿Quién paga el pato?	Proyecto 2. Cantos de sirena Proyecto 3. El precio de la impulsividad
Flujo de los intercambios	Proyecto 2. ¿Cuánto cuesta?	Proyecto 3. Para ti, ¿cuánto vale? Proyecto 4. ¿Me lo cambias?	Proyecto 3. ¿Qué tiene valor para ti? Proyecto 4. ¿Sabes tomar decisiones?	Proyecto 1. Entonces, ¿para qué sirve el dinero? Proyecto 7. ¿Y si el dinero no existiese?	Proyecto 1. Economía..., ¿y a mí qué?
Ahorro	Proyecto 5. ¿Falta mucho?	Proyecto 8. Un poquito cada día	Proyecto 5. ¿Cuál es tu sueño? Proyecto 6. Un grano no hace granero, pero...	Proyecto 6. ¿Cuánto vale el tiempo? Proyecto 8. ¿Cómo será el futuro?	Proyecto 8. Un plan de futuro a medida
Gestión del presupuesto familiar	---	---	Proyecto 2. ¿Adónde va el dinero?	Proyecto 3. ¡Lo primero es lo primero!	Proyecto 5. Las historias que nos cuenta el dinero Proyecto 6. Cuando las cuentas no cuadran Proyecto 7. En la cuerda floja

3. ¿Cómo vamos a trabajar los contenidos?



a) Metodología de cada proyecto

Trabajaremos a través de proyectos en torno a desafíos reales, adaptados a cada edad y a la realidad cotidiana de los alumnos: pasatiempos, juegos, cálculos, actividades en grupo, reflexiones individuales y mucho diálogo para encontrar soluciones a los retos.

b) Ejemplos de actividades

En el volumen 1, por ejemplo, los alumnos investigarán de dónde procede una pelota, qué materiales se utilizan para fabricarla, cómo se elabora y qué camino sigue hasta llegar a sus manos. Una vez que descubran que todo viene de la naturaleza, trabajarán con materiales reciclables para producir su propio juguete.

Otra actividad consiste en averiguar de dónde sale el dinero, conocer nuestra moneda y pensar en posibles formas de ayudar a la familia a ahorrar en la comida para el recreo.

Para que aprendan a racionar y reservar, tendrán que calcular cuántos trozos de pastel podrán comer cada jornada si quieren que este postre les dure tres días. Además, reflexionarán acerca de determinadas profesiones (como la de barrendero, cocinero o conductor de autobús) y expondrán qué ocurriría, en su opinión, si esos trabajos no existiesen. También descubrirán la importancia de colaborar en las tareas domésticas para que todo el mundo salga ganando con ello.

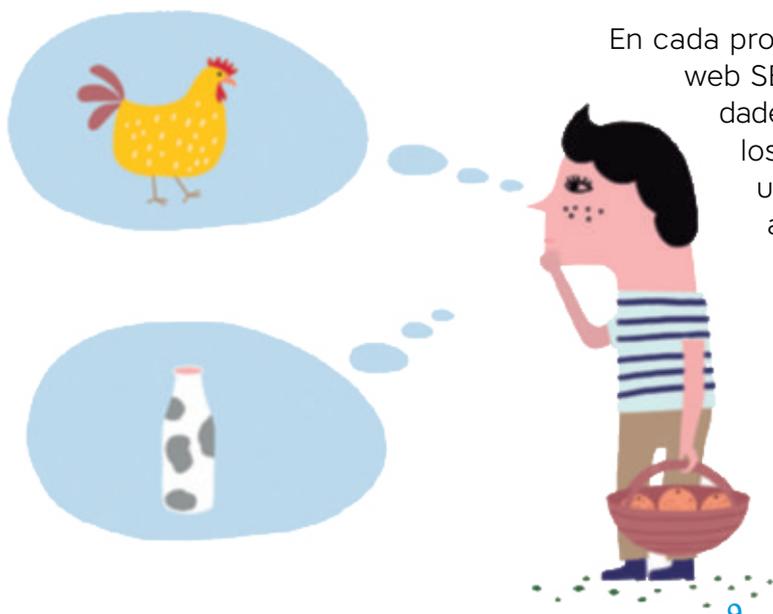
c) Otros tipos de recursos

Una de las formas más eficaces para transmitir conocimiento es contar historias, que despiertan, conciencian, ilustran y permiten identificarse con personajes, aventuras y dramas. En *El Valor de las Cosas* trabajaremos con cuentos como **Juan y las judías mágicas**, cuyo protagonista cambia su vaca por unas legumbres encantadas. ¿Fue un buen negocio? ¿Se pagó el precio justo? Y en el caso de **Blancanieves**, que se dejó seducir por una reluciente manzana envenenada que le ofreció una adorable ancianita, ¿fue correcta su decisión?

En cada proyecto de esta colección facilitaremos, en la web SET VEINTIUNO, una serie de recursos (actividades alternativas, libros, películas...) que aborden los temas estudiados y que el profesor podrá utilizar para enriquecer sus clases, o bien los alumnos y sus familias para disfrutar en casa.

De este modo, se irán trabajando las cuestiones relacionadas con los deseos, las necesidades, la riqueza o el ahorro, entre otras.

Además, en la web SET VEINTIUNO encontraremos la Caja de artefactos que complementa algunas de las actividades que tiene que realizar el alumno.



4. ¿Cómo tiene que trabajar el docente?

El trabajo en torno a las decisiones económicas no es tarea de un solo profesor. En realidad, se trata de un tema transversal, que brinda una magnífica oportunidad de articular el estudio entre las diferentes asignaturas.

En Ciencias y en Geografía, por ejemplo, se pueden analizar los límites que impone el planeta Tierra a nuestro consumo.

En Historia es posible identificar las relaciones sociales, la cultura y el trabajo, así como ampliar la visión del joven acerca de su papel protagonista en el mundo, en la construcción de una actitud emprendedora y en la localización de fuentes de realización personal y generación de ingresos en el futuro.

En Filosofía y en Valores se puede aportar la profundidad de una reflexión sobre los valores, los sueños, el tiempo, los límites, las prioridades, el significado del dinero en la sociedad y otros aspectos que permitirán preparar mejor a los jóvenes para gestionar sus recursos de forma armoniosa con respecto al mundo que los rodea.

En Educación Plástica y en Lengua se puede estimular a los chicos para que expresen, de forma creativa, sus conflictos, sus angustias, sus reflexiones y su aprendizaje sobre su relación con el consumo y el dinero.

Y, cómo no, las Matemáticas ayudarán a contar y controlar las entradas y salidas de dinero, así como a planificar los gastos. Ha quedado claro que la educación sobre la economía va mucho más allá del dinero, los números y las plantillas. Si solo se tratase de esto, no existiría ni un solo economista, empleado de banca o profesor de Matemáticas que tuviese dudas, ¿verdad?

El centro escolar puede optar por trabajar este tema a través de un solo profesor o una única asignatura, pero de este modo es posible que pierda la riqueza que aporta observar un mismo problema desde diferentes perspectivas.



5. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de seis a ocho años?



Entre los seis y los ocho años de edad, los niños están en la fase inicial de su alfabetización. Su desarrollo cognitivo se encuentra en plena transición desde lo intuitivo y lo concreto hacia la construcción simbólica y abstracta.

En ese momento, los alumnos apenas tienen conciencia de futuro. En realidad, viven el momento **presente**. A un niño de seis años le resulta muy difícil esperar: para él, cinco o diez minutos suponen toda una eternidad. Por eso no es capaz de imaginarse ni largos periodos ni grandes distancias. También su **espacio** es **reducido**. Su relación con el mundo se limita a conocer su cuerpo, sus juguetes, su habitación y su colegio, y a empezar a cuidar de ellos.

Los recursos que lo rodean son los que le resultan más directos y comprensibles: el agua, la luz, el gas, los alimentos, su ropa y sus juguetes. En cambio, el dinero y el tiempo son recursos poco familiares para él: ni los entiende ni sabe cómo administrarlos, aunque estén presentes en su vida.

En esta etapa, la educación sobre la economía debe trabajar con aquellos elementos que se encuentran al alcance del alumno, y hacerlo de forma sencilla y lúdica, tratando de retarlo a observar y reconocer el mundo que lo rodea, del que depende y que debe aprender a cuidar.

6. Contenidos del volumen 1.

«El valor de cuidar lo que es mío»

a) Descripción

Se describe aquello que valoran los niños de entre seis y ocho años. Se subraya la importancia de valorar la espera, la colaboración y el cuidado de las propias pertenencias.

b) Lecciones de valor fundamentales

Lo fundamental de este volumen es ayudar al niño a **aprender a valorar y cuidar** aquello que le pertenece y se encuentra a su alcance.

Para ello, deberá saber algo más acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿De dónde vienen sus pertenencias?
- ¿Cómo llegan hasta él?
- ¿Cuánto dinero y recursos naturales han costado?
- ¿Cuánto trabajo ha sido necesario para producirlas?
- ¿Cuánto trabajo le ha supuesto a su familia adquirirlas?



Una vez que se comprendan algunos de los costes que conllevan todos los elementos que rodean al niño, se podrán empezar a abordar otras cuestiones como las siguientes:

- ¿De verdad lo necesito o simplemente lo quiero?
- ¿Hasta cuánto puedo querer? ¿Existe algún límite?
- ¿Lo merezco? ¿Me estoy esforzando para ganarme lo que deseo?
- Y si no puedo conseguirlo ahora, ¿estoy dispuesto a esperar?

A medida que trabajemos en torno a estas cuestiones, iremos construyendo los principales mensajes de este volumen, que son tres:

- «Tengo lo que necesito»
- «Cuido de lo que es mío»
- «El esfuerzo genera valor»

c) El valor de la espera, de la colaboración y del cuidado

Ya hemos hablado de la importancia de trabajar con los alumnos las nociones del **cuidado** y la **responsabilidad** en relación con sus pertenencias. Ahora expondremos varios ejemplos de cómo se van a trabajar estos conceptos a lo largo del volumen:



Para comprender, por ejemplo, cuánto cuesta reparar un objeto que se ha roto, los alumnos tendrán que calcular el perjuicio que ha sufrido Teresa, que salió a comprar huevos para su madre, pero, sin querer, dejó caer algunos al suelo en su camino de regreso a casa. Es evidente que, en ocasiones, no podemos evitar los accidentes, pero debemos conocer sus consecuencias para entender por qué es preciso intentar evitarlos.

Ayudar a preparar la lista de la compra familiar, separando las necesidades de los caprichos, puede ser una buena forma de procurar que el dinero se use del mejor modo posible, sin despilfarrarlo.

Fabricar su propio juguete a partir de materiales reciclables es un modo de velar por la naturaleza.

Es fundamental también que el niño sea consciente de la importancia de **colaborar** en el esfuerzo que su familia hace para mantener y cuidar su hogar. Una de las vías para lograrlo es que el alumno aprenda a elegir bien en qué gastar el dinero, que es el fruto de ese esfuerzo. Así, entrevistará a los adultos para descubrir adónde va a parar la mayor parte del dinero de su familia y reflexionar acerca de posibles alternativas para ayudarla a ahorrar.

También investigará qué puede comprar con un billete de cinco euros, lo que le ayudará a valorar más el dinero y a gastarlo de forma inteligente.

Otra lección muy importante en este volumen es la del valor de la **espera**. Hay estudios que demuestran que aquellos niños que aprenden a controlar sus impulsos y a esperar para conseguir lo que desean tienen mejores resultados en sus estudios y, posteriormente, en su trabajo y en sus finanzas. Por eso es tan importante desarrollar la capacidad de espera. Para ello, se invitará a los alumnos a preparar una receta (un polo), que los obligará a tener paciencia y esperar el tiempo necesario para que un delicioso zumo natural se congele en una bolsita de plástico si quieren saborear el resultado. Este es el principio que subyace al ahorro: renunciar a la satisfacción de un deseo inmediato para obtener una recompensa más adelante.

d) ¿Por qué trabajar con cuentos?

Una de las formas más eficaces de transmitir conocimiento es contar historias, que despiertan, conciencian, ilustran y permiten identificarse con personajes, aventuras y dramas. En el volumen 1 trabajaremos con cuentos como *Juan y las judías mágicas*, cuyo protagonista cambia su vaca por unas legumbres encantadas. ¿Fue un buen negocio? ¿Se pagó el precio justo? Y en el caso de *Blancanieves*, que se dejó seducir por una reluciente manzana envenenada que le ofreció una adorable ancianita, ¿fue correcta su decisión? En cada proyecto de esta colección facilitaremos, en la web SET VEINTIUNO, una lista de libros de cuentos y películas que aborden los temas estudiados y que podrá utilizar el profesor para enriquecer sus clases, o bien los alumnos y sus familias para disfrutar en casa.



e) Resumen de los temas y contenidos

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
1	De 6 a 8 años Intuitivo	Individual Local Habitación, casa, colegio	Presente Días, semanas	YO «Tengo lo que necesito» «Cuido de lo que es mío» «El esfuerzo genera valor»	<p>Trabajo y producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de recompensa (ser merecedor) <p>Uso y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso responsable y cuidado de las pertenencias – Diferencia entre querer y necesitar – Nociones de límite (¿cuánto puedo/debo tener?) <p>Ahorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de reservas (para más adelante) <p>Flujo de los intercambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de precio (¿cuánto cuesta?)

f) Resumen de los ejes temáticos

	Volumen 1
Trabajo, producción y transformación de los recursos	1. ¿De dónde viene mi juguete? 6. El valor del esfuerzo
Uso y consumo de los recursos	3. ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! 4. ¿Cuidas tus cosas?
Flujo de los intercambios	2. ¿Cuánto cuesta?
Ahorro	5. ¿Falta mucho?
Total	6 proyectos

7. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de ocho a diez años?

Los niños de entre ocho y diez años se encuentran en plena profundización de su construcción simbólica y abstracta. Ya no aceptan órdenes sin más. Tienen un agudo sentido de la justicia y realizan juicios de valor, poniendo a prueba constantemente la coherencia entre el discurso y las acciones de los adultos que los rodean.

En esta fase, los comportamientos y los ejemplos deben ser muy claros, ya que cualquier mensaje que se preste a interpretaciones dudosas será cuestionado. Esta es una excelente oportunidad para consolidar los valores de los niños, aprovechando que actuarán como guardianes, aliados y practicantes de las acciones que consideren correctas.

Además, los menores tienen ahora mayor conciencia del tiempo y son capaces de **anticipar mejor los resultados de acciones** que requieren horas, días o meses de esfuerzo y disciplina. También ha aumentado su **espacio** de actuación, que engloba su relación con el colegio, el barrio y la ciudad. Tienen mayor actividad virtual y se conectan con el mundo a través de vídeos y de juegos en Internet. Empiezan a sentirse parte de un todo mayor.

También empiezan a reflexionar en mayor medida acerca de sus elecciones y del impacto de sus acciones sobre sí mismos y sobre los demás. El dinero y el tiempo se han convertido en recursos que empiezan a gestionar y sobre los que negocian, consigo mismos y con los demás, a partir de valores subjetivos.

A través de desafíos relacionados con el esfuerzo, los límites y la disciplina, la educación sobre economía en esta fase puede aprovechar mejor este momento de profundos cuestionamientos de los niños y sentar las bases para que puedan tomar decisiones cada vez más responsables.



8. Contenidos del volumen 2. «El valor de construir lo que es nuestro»

a) Descripción

Se describe aquello que valoran los niños de entre ocho y diez años. Se presenta una síntesis de las lecciones que se pretenden abordar en este volumen. Se subraya la importancia de valorar **los límites, el esfuerzo y la disciplina** en este grupo de edad.

b) Lecciones de valor fundamentales

Lo fundamental de este volumen es ayudar al niño a **valorar su participación en la construcción** de todo aquello que le es valioso.

Para ello, deberá saber algo más acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cuánto esfuerzo cuesta lo que le rodea?
- ¿Qué intercambios valen la pena?
- ¿Cómo afectan sus acciones a su vida y a la de su familia?

A medida que trabajemos en torno a estas cuestiones, iremos construyendo los principales mensajes de este volumen, que son tres:

«Dependemos de los demás»

«Cuido de lo que es nuestro»

«Los intercambios generan valor»



c) El valor de los límites, del esfuerzo y de la disciplina

Los conceptos de **esfuerzo y disciplina** son fundamentales para que el niño entienda que el dinero, los productos y los objetos de consumo soñados no «caen del cielo», sino que son el fruto del trabajo, la constancia y el tiempo. Expondremos ahora varios ejemplos de cómo estos conceptos se van a trabajar a lo largo del volumen:

Para entender el concepto de recursos y valorar el esfuerzo humano, se invitará a los niños a investigar cuánto tiempo, dinero, personas, materiales y técnicas se utilizaron en la construcción de obras de gran importancia, como la Gran Muralla China, las pirámides de Egipto, la bóveda de la Capilla Sixtina y la mayor montaña rusa del mundo.

Calcular cuánto dinero prodrá reunir Miguel en tres meses para comprarse un regalo de cumpleaños es una forma de demostrar las ventajas de la disciplina.

Identificar a personas que dedican horas de su vida a mejorar el día del niño puede ayudarlo a valorar el papel que desempeñan la participación y el esfuerzo de los demás en sus logros personales.

El alumno también debe ser consciente de la importancia de **tomar buenas decisiones a la hora de usar y consumir los recursos**, habida cuenta de que estos son limitados. Mediante una actividad de búsqueda de alimentos que se están estropeando en la nevera y que hay que encontrar rápidamente, se le ayudará a reflexionar acerca del precio del desperdicio y a colaborar en el ahorro de su familia. Todo esto se trabaja en el proyecto 7.

En el proyecto 2 se plantea una investigación sobre los caprichos y las modas de cada época, que permitirá a los alumnos comprender el coste de seguir las tendencias.

En el proyecto 5 se pide calcular el tiempo que ha perdido Pablo con sus despistes y se animará al niño a reflexionar acerca de la importancia de prestar atención cada minuto.

Aprender a **hacer un buen intercambio** es otra lección destacada en este volumen, ya que el niño se encuentra en una fase en la que negocia plazos, objetos y tareas con sus padres, sus hermanos, sus profesores y sus compañeros.

En el proyecto 4 se les anima a crear un tablón de anuncios para intercambiar objetos, talentos e ideas en clase. Esto contribuirá a que el alumno determine y pondere el valor de aquello que puede ofrecer a cambio de otra cosa que desea.



d) ¿Por qué trabajar con juegos?

Los juegos ayudan a los participantes a experimentar las consecuencias que tendrían determinadas decisiones si se tomaran en la vida real, aunque sin necesidad de sufrir sus efectos. Por eso constituyen potentes herramientas para trabajar en clase. A lo largo del volumen 2 recurriremos a juegos, experimentos y desafíos como **Lo mío es tuyo**, en el que los niños probarán cómo se sienten al intercambiar entre sí pertenencias.

En el juego **La búsqueda del tesoro** deberán negociar con un pirata para conseguir la pala que les permitirá desenterrar un tesoro escondido.

En cada proyecto de esta colección facilitaremos, en la web SET VEINTIUNO, una lista de juegos que aborden los temas estudiados y que podrá utilizar el profesor para enriquecer sus clases, y los alumnos y sus familias para disfrutar en casa.

e) Resumen de los temas y contenidos

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
2	De 8 a 10 años Operativo concreto	Individual Local Regional Habitación, colegio, casa, barrio, ciudad	Pasado Presente Días, semanas, meses	YO - OTROS «Dependemos de los demás» «Cuido de lo que es nuestro» «Los intercambios generan valor»	<p>Trabajo y producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – De dónde viene el dinero (formas de trabajo) <p>Uso y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diferencias entre valores individuales, familiares y sociales – Efectos de las elecciones en la vida personal y familiar – Uso responsable y cuidado de los recursos de la familia – Protección de los datos y pertenencias familiares <p>Ahorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación en las decisiones de la economía doméstica – Nociones de ahorro (de pequeñas cantidades) <p>Flujo de los intercambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de economía: intercambios entre productores y consumidores (comprar y vender) – Nociones de valor y precio: equilibrio y justicia en los intercambios

f) Resumen de los ejes temáticos

	Volumen 2
Trabajo, producción y transformación de los recursos	1. Para recolectar, hay que sembrar
Uso y consumo de los recursos	2. ¿Cuánto cuesta ir a la moda? 5. ¿Dónde lo habré dejado? 6. Con cuidado, por favor 7. ¡Utilicemos bien las cosas!
Flujo de los intercambios	3. Para ti, ¿cuánto vale? 4. ¿Me lo cambias?
Ahorro	8. Un poquito cada día
Total	8 proyectos



9. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de diez a doce años?

Los chicos de entre diez y doce años están entrando en la fase preadolescente. Tienen una base de valores ya definida, pero también más acceso al mundo exterior, lo que significa que su **espacio se ha ampliado** y que su deseo de pertenencia es cada vez mayor. Por eso, los niños son más susceptibles a las influencias de los colectivos con los que se relacionan, lo que puede favorecer comportamientos de consumo menos responsables y más influenciados por los amigos o los medios de comunicación.

A esta edad, ya pueden tener **una idea más clara de los meses y de los años** por venir, lo que contribuye al ejercicio del **acto de soñar** sobre su futuro y sobre el mundo. También presentan de una forma más evidente instintos de protección (con niños de menor edad o pequeños animales) y altruismo, lo que estimula sus ideales más nobles.

Ya han asumido la gestión de sus pertenencias y sus recursos, como el dinero o el tiempo. En consecuencia, están preparados para que los animemos a realizar actividades más complejas que les aporten una perspectiva más amplia de aquellos y les permitan ir más allá de sus dominios y comprender que pueden desempeñar un papel como ciudadanos para preservar los recursos que nos pertenecen a todos.

En esta fase, la educación sobre economía debe reforzar el protagonismo del alumno para que sueñe y cumpla sus aspiraciones sin perder de vista el impacto de sus decisiones sobre el bien común, en el presente y en el futuro.



10. Contenidos del volumen 3. «El valor de preservar lo que es de todos»



a) Descripción

Se subraya la importancia de valorar **los recursos, las prioridades y la diversidad** en este grupo de edad.

b) Lecciones de valor fundamentales

Lo fundamental de este volumen es ayudar al niño a **aprender a cumplir sus sueños al tiempo que preserva** lo que nos pertenece a todos.

Para ello, deberá saber algo más acerca de:

- Cuáles son sus sueños.
- Cómo hacer un uso responsable de los recursos.
- Cómo cuidar del patrimonio público.
- Qué debe priorizar para evitar el desperdicio.

A medida que trabajemos en torno a estas cuestiones, iremos construyendo los principales mensajes de este volumen, que son tres:

«Soy capaz de cumplir mis sueños»

«Cuido de lo que es de todos»

«La ciudadanía genera valor»

c) El valor de los recursos, de las prioridades y de la diversidad

Es importante que el niño comprenda el valor de la **diversidad**, para que sea consciente de que cada cual tiene sus propios deseos y necesidades y no busque a toda costa la aprobación del grupo social al que pertenece.

Para entender las diferencias entre sus propios valores y los de los demás, tendrá que adivinar lo que compraría el compañero de al lado si consiguiese una determinada cantidad de dinero, y ese compañero, a su vez, deberá adivinar lo mismo sobre él.

El test «¿Sabes elegir?» lo ayudará a comprender cómo influyen las opiniones de sus amigos en sus decisiones cotidianas.

Otra lección muy importante de este volumen es el valor de las **prioridades**. Aprender temprano a priorizar lo importante y a renunciar a lo secundario ayuda a gestionar recursos y a mantenerse firme frente a las tentaciones a lo largo de la vida.

Soñar es un poderoso estímulo para ejercitar cómo determinar prioridades, por lo que se animará a los niños a hacerlo y a describir los pasos que deben seguir para cumplir sus sueños.

Descubrir la historia de Seu Zio, que consiguió comprarse un automóvil juntando monedas de poco valor, los ayudará a entender el valor de la constancia para alcanzar objetivos.

Identificar, valorar y proteger los **recursos** de su entorno es fundamental para aprender a preservarlos.

A lo largo de este volumen, se invitará al niño a calcular cuántas horas de trabajo de su familia han costado su *smartphone*, su tableta o sus zapatillas de deporte.

Para entender que todo aquello que poseemos y hacemos requiere dinero, el alumno tendrá que calcular cuánto costó un día en la vida de Antonio.

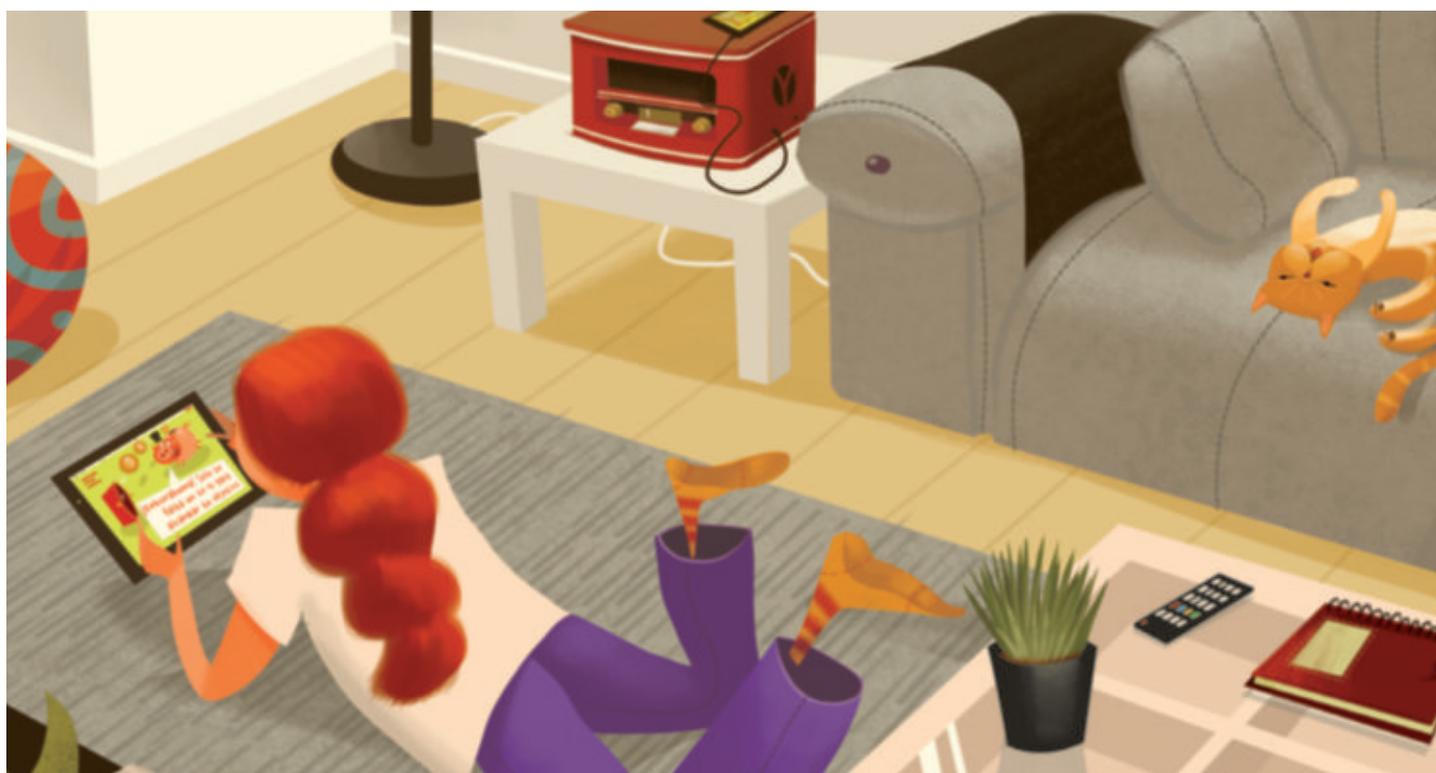
Analizar su perfil en las redes sociales lo ayudará a comprobar si está protegiendo adecuadamente sus datos personales.

Calcular el coste de la reparación de los daños que provoca el vandalismo lo animará a conservar el patrimonio del colegio y de su ciudad.

d) ¿Por qué trabajar con plantillas?

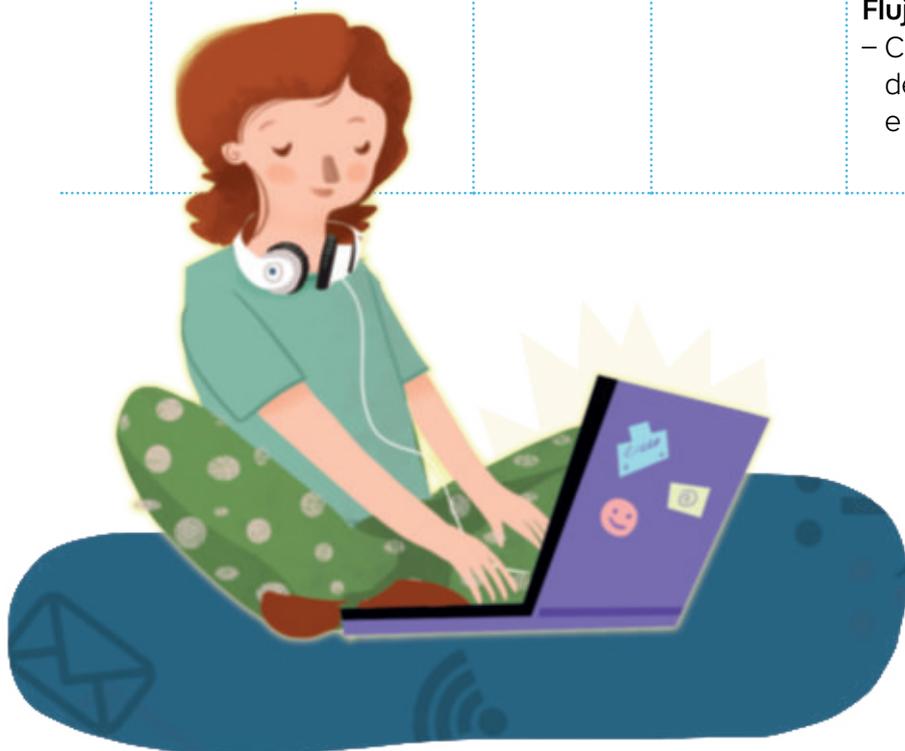
Además de ser poderosas herramientas de planificación, porque permiten simular diferentes escenarios a lo largo del tiempo, las plantillas también resultan muy útiles para realizar diagnósticos e identificar formas de introducir cambios en la situación financiera de cada individuo.

A lo largo del volumen 3 se propondrá, tanto a los alumnos como a sus familias y profesores, que conozcan mejor el estado de sus cuentas a través de plantillas que los ayudarán a calcular el valor, en horas de trabajo, de los productos y servicios que compran, así como el coste de los sueños, los objetivos y el presupuesto mensual familiar.



e) Resumen de los temas y contenidos

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
3	De 10 a 12 años Operativo formal/abstracto	Individual Local Regional Nacional Global Habitación, escuela, casa, barrio, ciudad, país, mundo	Pasado Presente Futuro Días, semanas, meses, años	YO-OTROS-TODOS «Soy capaz de cumplir mis sueños» «Cuido de lo que es de todos» «La ciudadanía genera valor»	<p>Trabajo y producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La importancia de la constancia para alcanzar objetivos – Diferencias entre ganar y conseguir dinero <p>Uso y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consumo responsable: impactos de las decisiones en la economía, la sociedad y el planeta – Uso responsable y cuidado del patrimonio público – Consumo planificado: guiado en función de sueños y metas – Importancia de establecer prioridades en relación con recursos limitados (tiempo, dinero, energía, agua) <p>Ahorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instrumento para la planificación de sueños – Importancia de la disciplina para cumplir sueños <p>Flujo de los intercambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concienciación sobre la presencia del dinero en las elecciones e intercambios cotidianos



f) Resumen de los ejes temáticos

	Volumen 3
Trabajo, producción y transformación de los recursos	1. ¿De dónde viene el dinero?
Uso y consumo de los recursos	7. ¡Conectado, pero con cuidado! 8. ¿Qué tiene valor para todos?
Flujo de los intercambios	3. ¿Qué tiene valor para ti? 4. ¿Sabes tomar decisiones?
Ahorro	5. ¿Cuál es tu sueño? 6. Un grano no hace granero, pero...
Gestión del presupuesto	2. ¿Adónde va el dinero?
Total	8 proyectos



11. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de doce a catorce años?

El chico de entre doce y catorce años desea afirmarse como individuo a través de las referencias que encuentra en el mundo exterior. Reniega de su parte infantil, siente vergüenza si se le compara con un niño y quiere que se le trate como a un adulto, aun cuando, con frecuencia, sus acciones revelan inmadurez. Cuestiona los consejos y las lecciones de moral que le aporta su familia, pero busca el contacto con los demás e intenta imitar a adultos que se encuentran en una posición antagónica a la de sus padres, como famosos, compañeros o profesores que reúnen las características que él anhela tener. Por eso es tan importante el papel del profesor como persona influyente y que proporciona experiencias que amplían la visión y la noción de espacio del chico y le permiten **comprender el impacto de sus acciones a nivel local, regional, nacional y global**. Es conveniente hacer que el alumno se sienta responsable, aunque para ello cometa errores y equivocaciones. Esta es la mejor edad para adquirir el sentido de la responsabilidad a través de la adopción de decisiones. En esta fase, el chico es altruista e inconstante, y puede comprometerse con mil objetivos diferentes. De ahí la importancia de trabajar el establecimiento de prioridades.

La inestabilidad de sus emociones, derivada de su efervescencia hormonal, determina que viva el momento presente con una gran intensidad y que, muchas veces, pierda de vista las posibles consecuencias de sus acciones. **Aun cuando tenga la noción de pasado, presente y futuro, a menudo sus impulsos prevalecen sobre la responsabilidad** y lo llevan a consumir en exceso para tratar de llenar sus vacíos. Esto se refleja en varios aspectos, como la ingesta de alimentos con demasiado azúcar o muchas grasas, el tiempo dedicado a las redes sociales y a los juegos y el dinero gastado en productos superfluos. Como el joven ya puede acceder fácilmente a estos recursos y no suele aceptar los límites que le imponen los adultos de su entorno, la apelación a la responsabilidad debe estar siempre presente.

En esta fase, la educación sobre economía tiene que reforzar el carácter racional de sus elecciones, analizando las consecuencias de estas en el tiempo y en el espacio, e insistir en la importancia de la planificación.



12. Contenidos del volumen 4. «El valor de planificar el futuro»

a) Descripción

Se subraya la importancia de valorar **el tiempo, la planificación y la ética** en este grupo de edad.

b) Lecciones de valor fundamentales

Lo fundamental de este volumen es ayudar al chico **a aprender a planificar el futuro y a percibir el mundo que lo rodea**, ampliando su visión del tiempo y el espacio.

Para ello, deberá saber algo más acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los efectos de sus elecciones sobre sí mismo, la sociedad y el planeta?
- ¿Qué es la riqueza? ¿Qué son los privilegios?
- ¿Cuál es el valor del tiempo? ¿Cuál es el valor del dinero?
- ¿Qué futuro desearía y cómo puede contribuir a su construcción?

A medida que trabajemos en torno a estas cuestiones, iremos construyendo los principales mensajes de este volumen, que son tres:

«Puedo hacer realidad los sueños de otros»

«Construyo el futuro»

«Emprender genera valor»

c) El valor del tiempo, de la planificación y de la visión de conjunto

Es importante que el chico sea consciente del valor del **tiempo** para que asuma este recurso como una fuente de eficiencia y prosperidad.

Para comprobar si está haciendo un uso eficiente del tiempo, el alumno será consciente del que invierte en sus actividades diarias.

Se le invitará a calcular el tiempo necesario para reunir dinero con el que comprar un móvil, y a compararlo con el tiempo y con el importe que requerirían si comprase ese mismo producto a plazos.

Para que comprenda cómo determinan el futuro las elecciones del presente, analizará un texto que describe la vida en 2030, en el que deberá identificar qué decisiones de hoy abocarían a ese mundo ficticio.

Y para que los acontecimientos del futuro no lo encuentren completamente desprevenido, es fundamental concienciarlo del valor de la **planificación**.

Una de las actividades consistirá en definir una meta que alcanzar en un plazo de dos años y en elaborar un plan para su realización, identificando los recursos necesarios y definiendo su estrategia de acción.

Se animará al chico a calcular el importe que podría ahorrar si dejara de consumir, durante un año, cinco artículos que considera superfluos, con el fin de hacer realidad un sueño material que él mismo elija.

También tendrá que entrevistar a familiares para conocer en qué trampas de consumo suelen caer y cómo las compras por impulso han afectado a sus planes y su presupuesto.

Desarrollar la **visión de conjunto** es una forma de obligar al joven a dejar de centrarse en sí mismo y a ampliar su conciencia del mundo que lo rodea.

El chico investigará sellos, certificados y noticias de los medios de comunicación acerca de las empresas que fabrican algunos de los productos que consume, con el fin de descubrir si los producen de un modo responsable y ético.

También deberá elegir una causa que considere urgente y llevar a cabo una acción con consecuencias directas en su bolsillo, en su agenda, en su habitación, en su barrio, en su ciudad, en su país o en todo el mundo.

Otra de las actividades consistirá en determinar cuándo se utiliza el dinero para beneficiar a la sociedad y en qué otras situaciones ese mismo dinero puede perjudicar al bien común.

Se invitará al chico a averiguar cuánta agua, tierra, productos químicos, trabajo humano y dinero han sido necesarios para que él tenga todos los pantalones vaqueros que guarda en su armario.

La actividad «El camino de los privilegios» le permitirá reflexionar acerca de aspectos que escapan a su control, pero que pueden facilitar o impedir que él y otras personas logren la vida que desean y merecen.

También tendrá que buscar alternativas de la economía colaborativa para ayudar a Marina a ir a la fiesta de su abuela sin gastar mucho dinero.

d) ¿Por qué trabajar con proyectos comunitarios?

Fomentar la conexión del joven con su entorno es fundamental para enseñarle qué sucede más allá de las paredes de su casa, de su comunidad de vecinos y del colegio. Se trata de un método bastante eficaz para ampliar su visión y conseguir que relativice la dimensión de los problemas y conflictos que experimenta en esta etapa de su vida.

Además, es una forma muy adecuada de animarlo a participar en mayor medida en su comunidad y a dedicar su tiempo libre a mejorar la vida de todos, lo cual desarrollará su sentido de pertenencia y su orgullo, y lo fortalecerá en una etapa de tantas dudas e inseguridades.

A lo largo del volumen 4 se invitará a los alumnos a reflexionar sobre los desafíos a los que se enfrenta su comunidad y a actuar para cambiar la vida de otras personas.

e) Resumen de los temas y contenidos

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
4	De 12 a 14 años Operativo formal/abstracto	Individual Local Regional Nacional Global Habitación, centro educativo, casa, barrio, ciudad, país, mundo	Pasado Presente Futuro Días, semanas, meses, años, siglos	YO-OTROS-TODOS «Puedo hacer realidad los sueños de otros» «Construyo el futuro» «Emprender genera valor»	<p>Trabajo y producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de talentos que pueden generar valor – Nociones de emprendimiento <p>Uso y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consumo responsable: efectos de las decisiones en el futuro de la familia y en las próximas generaciones del planeta – Coherencia entre las decisiones de consumo y los valores personales <p>Ahorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instrumento para la planificación de sueños y proyectos de vida – Instrumento para anticipar riesgos e imprevistos – Nociones de rentabilidad: ganancias gracias al dinero ahorrado a lo largo del tiempo <p>Flujo de los intercambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de economía: papel de los bancos en la sociedad – Nociones de intereses: coste de la anticipación de los intercambios en el tiempo – Nociones de economía compartida: prestar, donar, intercambiar y compartir



f) Resumen de los ejes temáticos

	Volumen 4
Trabajo, producción y transformación de los recursos	5. ¿Todo se puede comprar?
Uso y consumo de los recursos	2. Deseo, necesidad y ganas 4. ¿Quién paga el pato?
Flujo de los intercambios	1. Entonces, ¿para qué sirve el dinero? 7. ¿Y si el dinero no existiese?
Ahorro	6. ¿Cuánto vale el tiempo? 8. ¿Cómo será el futuro?
Gestión del presupuesto	3. ¡Lo primero es lo primero!
Total	8 proyectos



13. ¿Cómo enseñar economía a alumnos de catorce a dieciséis años?

El joven de entre catorce y dieciséis años se encuentra en plena adolescencia: una etapa intensa y muy agitada, caracterizada por altibajos emocionales, inseguridad y dificultad para adaptarse a las exigencias de la sociedad, de los padres, de los profesores y del entorno social en general. Se siente perdido e inseguro, pero también experimenta un enorme deseo de independencia, aun cuando la realidad le dé miedo. Precisamente ese miedo provoca, en ocasiones, episodios de huida de casa, del centro educativo o de la realidad a través de instrumentos que aporten un alivio momentáneo, como alimentos con alto contenido en azúcar, drogas o navegación en Internet durante horas. Aumenta el riesgo de que adquiera vicios, ya que las oscilaciones de ánimo afectan significativamente a su capacidad de autocontrol. Por eso, es fundamental invitarle a reflexionar acerca de las tentaciones que existen a su alrededor y del precio que supondrán, para su vida presente y futura, las decisiones tomadas por impulso.

En el aspecto práctico de la vida cotidiana de los chicos, se observa que tienen un mayor contacto con el mundo laboral. Algunos empiezan ya a obtener ingresos a través de actividades fijas o temporales, lo que brinda una excelente oportunidad para animarlos a **pensar acerca de los efectos que tienen sus decisiones personales sobre el presupuesto de la familia, la economía de su país y su propio futuro**. Esta reflexión debe incitarlos a fomentar **acciones que hagan realidad tales impactos de una forma tangible en su vida y en el mundo que los rodea**. La educación sobre economía puede facilitar este aprendizaje.



14. Contenidos del volumen 5. «El valor de actuar cada día»

a) Descripción

Se subraya la importancia de valorar la gestión de riesgos, el equilibrio financiero y el espíritu de la ciudadanía.

b) Lecciones de valor fundamentales

Lo fundamental de este volumen es ayudar al joven **a reconocer su poder de actuación para cambiar la realidad de su entorno.**

Para ello, deberá saber algo más acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las trampas del impulso que están presentes en su día a día? ¿Qué precio hay que pagar por dejarse seducir?
- ¿Cuál es el valor del trabajo? ¿Cuál es su vocación?
- ¿Qué es el presupuesto familiar?
- ¿Qué puede hacer para cambiar su futuro y el de su familia?
- ¿Qué es la economía? ¿Qué papel tiene en su vida?

A medida que trabajemos en torno a estas cuestiones, iremos construyendo los principales mensajes de este volumen, que son tres:

«Participo activamente en las decisiones económicas de mi familia»

«Me esfuerzo en mi vida cotidiana para construir una economía sostenible»

«Actuar genera valor»

c) El valor de la gestión de los riesgos, del equilibrio financiero y del espíritu de ciudadanía

Aprender a **prever y gestionar los riesgos** de las decisiones impulsivas o adoptadas sin seguir un plan es importante para estimular el autocontrol y el sentido de planificación del joven.

Se le invitará a calcular los costes de sus decisiones cotidianas para la economía de su país y a reflexionar sobre cómo la acción de cada persona afecta a la vida de todos.

El equilibrio financiero es un reflejo del equilibrio general de un individuo, familia o país. Para animar al joven a buscar su propio equilibrio interior en un momento de tanta agitación, se le alentará a emprender acciones que le permitan descubrir formas de equilibrar las cuentas de su familia.

Una de las actividades que materializa este objetivo es la elaboración de una «fotografía financiera» familiar, la identificación de las entradas y salidas de dinero mensuales y anuales y la clasificación de la situación en una de las tres categorías siguientes: endeudamiento, equilibrio económico o superávit.

A partir del diagnóstico realizado se invitará al joven a proponer soluciones para ayudar a su familia a superar sus retos financieros.

Desarrollar el **espíritu de ciudadanía** es una forma de empoderar en mayor medida al estudiante para que actúe como agente de cambio del mundo que lo rodea, a través de acciones prácticas y relevantes para la sociedad y para sí mismo.

El joven desarrollará una campaña contra el consumismo para alertar a los consumidores de las técnicas que emplea la publicidad con el fin de fomentar las compras impulsivas.

Se invitará al estudiante a investigar las consecuencias globales del consumo por impulso para la salud, la economía y el medio ambiente, fomentando aplicaciones y herramientas que ayuden a las personas a tomar decisiones más responsables.

d) ¿Por qué trabajar con escenarios?

Los escenarios, las previsiones y las proyecciones son instrumentos eficaces para facilitar la adopción de decisiones, ya que favorecen la visión de futuro mediante la anticipación de acontecimientos y consecuencias derivadas de las acciones que se realizan en el presente.

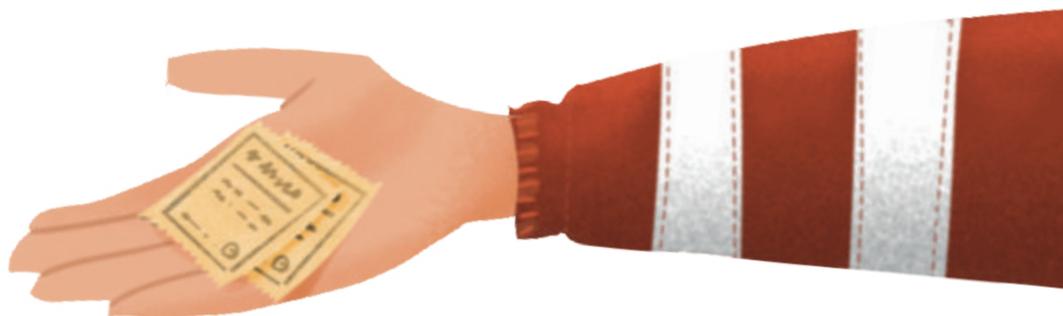
Tener una idea de los distintos futuros posibles y elaborar una hoja de ruta para cada escenario trazado puede ayudar al joven a caminar de un modo más seguro y confiado en su día a día, minimizando los efectos negativos de esa fase pasajera y efervescente que es la adolescencia.

A lo largo del volumen 5 se invitará a los alumnos a imaginar posibles consecuencias futuras de sus acciones actuales y a avanzar en la dirección de los escenarios imaginados, según sus valores y sus sueños.

e) Resumen de los temas y contenidos

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
5	De 14 a 16 años	Individual Local Regional Nacional Global Habitación, centro educativo, casa, barrio, ciudad, país, mundo	Pasado Presente Futuro Días, semanas, meses, años, siglos	YO-OTROS-TODOS «Participo activamente en las decisiones económicas de mi familia» «Me esfuerzo en mi vida cotidiana para construir una economía sostenible» «Actuar genera valor»	<p>Desde el punto de vista de los conceptos, este volumen se caracteriza por una mayor presencia de elementos económico-financieros, que inundan todos los ámbitos de la vida del joven y la de su familia.</p> <p>Lo que se propone es invitar al estudiante a reflexionar acerca de su papel en la economía, subrayando siempre la relación entre los conceptos y el día a día del alumno, de modo que este se vea como parte de un complejo entramado de decisiones que adoptan diferentes actores, incluido él mismo.</p> <p>Trabajo y producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tipos de remuneración, tramos de salario, impuestos sobre la renta del trabajo – Dividendos, remuneración de los administradores de sociedades, impuestos sobre la producción y la comercialización de bienes – Medición del éxito económico: indicadores como el PIB, el índice de Gini, el IDH o el FIB y su relación con el bienestar social – Desigualdad social y consecuencias de la misma <p>Uso y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efectos de las decisiones familiares de consumo sobre la economía de un país – Efectos de las compras a plazos y del uso de las tarjetas de crédito y precauciones al respecto – Endeudamiento – Consumo ciudadano: la responsabilidad social corporativa

Vol.	Nivel	Dimensión espacial	Dimensión temporal	Lecciones de valor	Contenidos
					<p>Gestión del presupuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nociones de ingresos fijos y variables, gastos fijos, variables y extraordinarios, provisión de gastos, coste de la vida, clasificación de los recursos familiares y establecimiento de prioridades entre ellos <p>Ahorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificación a corto, medio y largo plazo – Nociones de reservas para emergencias, tipos de inversiones – Características de las diferentes inversiones: rentabilidad, seguridad, liquidez, riesgos – El tiempo como factor a favor del inversor – Seguridad Social y previsión complementaria <p>Flujo de los intercambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funcionamiento económico: las leyes de la oferta y la demanda – Mecanismos para incentivar o desincentivar el consumo a través de medidas gubernamentales: inflación, recesión, subida de los tipos de interés... y sus consecuencias en la vida del ciudadano – Formación de los precios – Sistemas financieros nacionales y características de los mismos



f) Resumen de los ejes temáticos

	Volumen 5
Trabajo, producción y transformación de los recursos	4. El valor de tus talentos
Uso y consumo de los recursos	2. Cantos de sirena 3. El precio de la impulsividad
Flujo de los intercambios	1. Economía..., ¿y a mí qué?
Ahorro	8. Un plan de futuro a medida
Gestión del presupuesto familiar	5. Las historias que nos cuenta el dinero 6. Cuando las cuentas no cuadran 7. En la cuerda floja
Total	8 proyectos

© 2017 by Santillana Global, S. L.
Avda. de los Artesanos, 6
28760 Tres Cantos, Madrid
Printed in Spain

ISBN: 978-84-141-0826-0
CP: 839815
Depósito legal: M-3900-2017

ISBN: 978-84-141-0826-0



9 788414 108260

SET VEINTI UNO

setveintiuno.com

