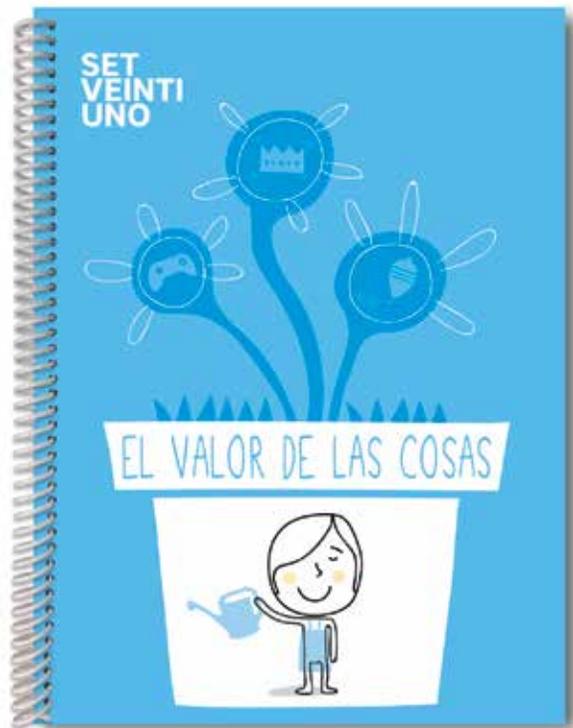


SET VEINTI UNO

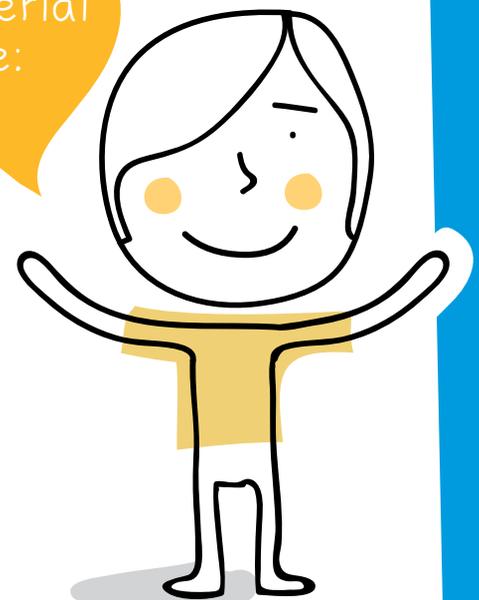
UNIDAD
MODELO



UNIDAD MODELO

- Proyecto del Cuaderno del alumno
- Fichas del profesor
- Acceso a la experiencia web

Este material
incluye:



Accede a la experiencia
SET VEINTIUNO

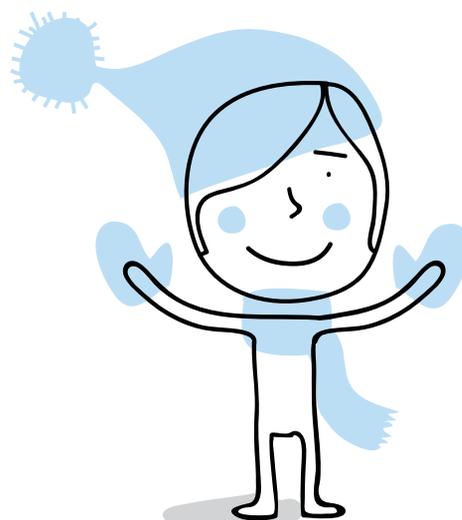
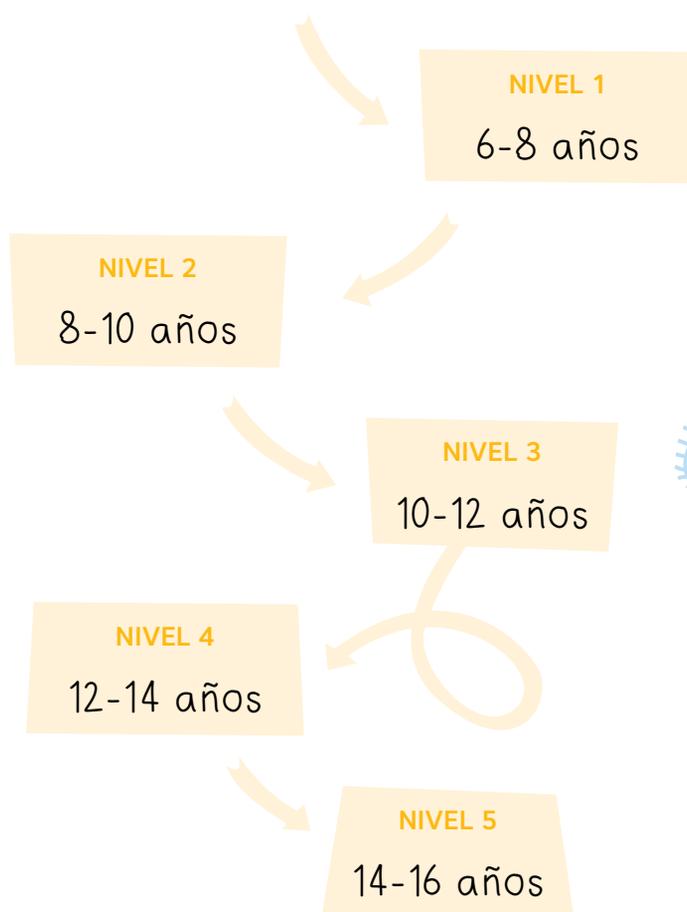
<http://setveintiuno.com/demo>

El Valor de las Cosas SET VEIUNTIUNO

Algunas realidades del panorama internacional demuestran el elevado precio que estamos pagando en la actualidad por decisiones que se tomaron en el pasado sin la debida reflexión ni la preocupación por utilizar de forma racional tales recursos.

La educación sobre la economía aspira a formar a los estudiantes acerca de cómo adoptar decisiones correctas sobre recursos limitados, como el tiempo, las riquezas naturales, el trabajo humano o el dinero, entre otros.

El Valor de las Cosas es un programa cuya finalidad es aumentar la concienciación entre los niños, los jóvenes, los educadores y las familias para que adopten decisiones económicas más equilibradas y sostenibles que generen valor para ellos mismos, para su comunidad y para el Planeta, tanto en el presente como en el futuro



Claves para entender el programa Valor de las Cosas:

- 1 Planteamiento de un **desafío como propuesta para desarrollar el aprendizaje**. Se trabaja en torno a desafíos reales, adaptados a cada edad y a la realidad cotidiana de los alumnos. Pasatiempos, juegos, cálculos, actividades en grupo, reflexiones individuales y mucho diálogo para encontrar soluciones a los retos.
- 2 **Se conciencia a los niños para que adopten decisiones económicas más equilibradas y sostenibles.**
- 3 Aprendizaje de **cultura general y conocimientos de otras disciplinas curriculares** gracias a que se trata de un tema transversal que brinda una magnífica oportunidad de articular el estudio entre las diferentes asignaturas.

En Ciencias y en Geografía se pueden analizar los límites que impone la Tierra a nuestro consumo.

En Historia se pueden identificar las relaciones sociales, la cultura y el trabajo.

En Filosofía, en Sociología, en Plástica y Lengua se puede profundizar sobre todos los valores que tratan los proyectos.

En Matemáticas se ayuda a contar, controlar entradas y salidas de dinero...
- 4 **Cambio de paradigma en cuanto a la evaluación:**
Fomenta la autoevaluación de los alumnos.
Incorpora la valoración del proceso a la usual evaluación del resultado final.
- 5 Se fomenta el **análisis crítico** de los criterios que se aplican en economía de forma que sepan contestar a las siguientes preguntas:

 - ¿De dónde vienen mis recursos y cuál es el precio que se ha de pagar por producirlos?
 - ¿Cuánto cuestan mis decisiones de consumo?
 - ¿Merecen la pena los intercambios que hago?
 - ¿Cómo puedo prepararme para los deseos y necesidades del futuro?
 - ¿Cómo analizo y administro mis recursos financieros?
- 6 Desarrolla la **tolerancia** ya que se incita a comprender la diversidad económica dentro y fuera de su entorno. Los niños aprenden a valorar y cuidar aquello que les pertenece. Es consciente de la importancia de colaborar en el esfuerzo que su familia hace para mantener y cuidar su hogar. Aprenden a valorar los límites, el esfuerzo y la disciplina. Valorar los recursos, las prioridades y la diversidad.
- 7 Busca la **conexión con las familias** mediante propuestas de reflexión acerca de sus elecciones y del impacto de sus acciones sobre sí mismos y sobre los demás

El programa El valor de las Cosas SETVEINTIUNO consta, por cuaderno, de 6 a 8 proyectos. Todos los proyectos trabajan cinco ejes vertebradores: trabajo, producción y transformación de los recursos, Uso y consumo de los recursos, Flujo de los intercambios, Ahorro y Gestión del presupuesto familiar.

Por su parte, el docente tendrá a su disposición las Fichas del profesor con orientaciones didácticas para afrontar el trabajo sobre cada proyecto.

El programa Valor de las Cosas SETVEINTIUNO repite la estructura de los conocimientos en cada nivel, adaptándose cada uno al momento vital de los alumnos, para consolidar un proceso práctico y eficaz en el momento de abordarlo:

«Para empezar»: se parte de una gran pregunta que define el reto



OBJETIVO

Se parte de una gran pregunta que define el reto.



ANÁLISIS

Se plantea el tema partiendo del propio conocimiento o experiencia del alumno.



INFORMACIÓN

Se aporta información atractiva y actualizada.



EJECUCIÓN

Se lleva a la práctica el proyecto a través de un reto en el que los alumnos plasmarán todo lo aprendido.



REFLEXIÓN

Al final del proyecto los alumnos deducen por sí mismos las ideas principales, que los ayudarán a la hora de tomar decisiones.

Los proyectos que se trabajan en cada volumen son los siguientes.

Volumen 1

1. ¿De dónde viene mi juguete?
2. ¿Cuánto cuesta?
3. ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! ¡Lo quiero!
4. ¿Cuidas tus cosas?
5. ¿Falta mucho?
6. El valor del esfuerzo

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 2

1. Para recolectar, hay que sembrar
2. ¿Cuánto cuesta ir a la moda?
3. Para ti, ¿cuánto vale?
4. ¿Me lo cambias?
5. ¿Dónde lo habré dejado?
6. Con cuidado, por favor
7. ¡Utilicemos bien las cosas!
8. Un poquito cada día

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 3

1. ¿De dónde viene el dinero?
2. ¿A dónde va el dinero?
3. ¿Qué tiene valor para ti?
4. ¿Sabes tomar decisiones?
5. ¿Cuál es tu sueño?
6. Un grano no hace granero, pero...
7. ¡Conectado, pero con cuidado!
8. ¿Qué tiene valor para todos?

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 4

1. Y al final, ¿para qué sirve el dinero?
2. Deseo, necesidad y ganas
3. ¡Lo primero es lo primero!
4. ¿Quién paga el pato?
5. ¿Todo se puede comprar?
6. ¿Cuánto vale el tiempo?
7. ¿Y si el dinero no existiese?
8. ¿Cómo será el futuro?

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 4

1. Economía..., ¿y a mí qué?
2. Cantos de sirena
3. El precio del impulsividad
4. El valor de tus talentos
5. Las historias que nos cuenta el dinero
6. Un plan de futuro a medida
7. Cuando no cuadran las cuentas
8. La levadura indicada para cada bollo

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

A continuación, se detalla un proyecto que ejemplifica el programa El Valor de las Cosas SET VEINTIUNO:

Nivel 1 (6-8 años) «Utilicemos bien las cosas»

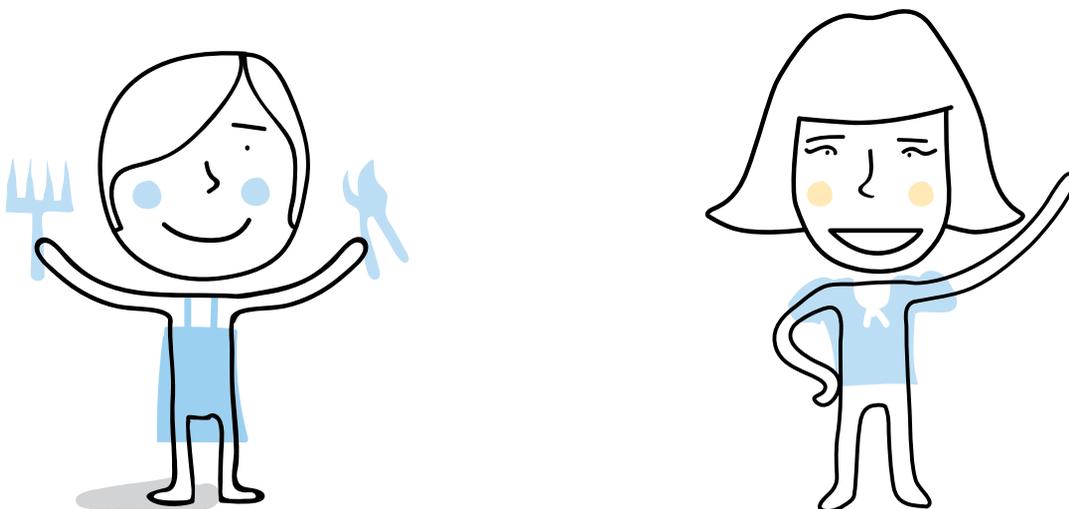
El proyecto trata sobre la importancia que los niños participen en las decisiones de la familia de economía doméstica, con el fin de evitar el desperdicio, ahorrar dinero y ahorrar recursos naturales.

Las propuestas del proyecto son

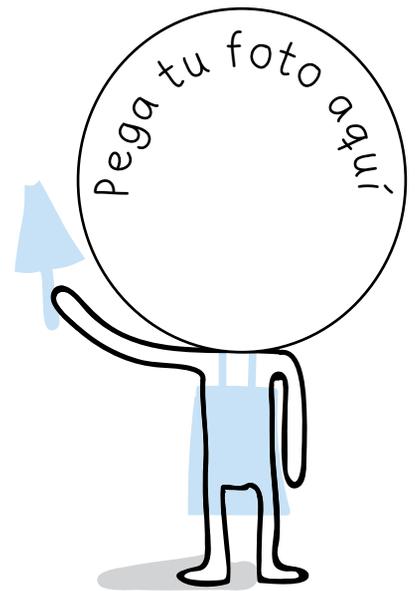
- Identificar situaciones de desecho de recursos;
- Darse cuenta de la presencia de agua en la producción de artículos de consumo diario;
- Calcular el coste de la comida desperdiciada;
- Tomar posesión de algunos gastos familiares y la ayuda de la responsabilidad reducirlos;
- Crear formas de educar a otros sobre el tema;
- El ejercicio de la reutilización de los residuos que se van a perder (papel); contenido
- La falta de recursos
- Coste de residuos
- 3R (reducir, reutilizar y reciclar)
- Uso y consumo consciente
- La economía doméstica

Las actividades que se trabajan son las aficiones, la búsqueda, el cálculo, actividad artística, interpretación de contenido, reflexión, la producción de papel reciclado

Las habilidades que se trabajan son: protagonismo, el consumo consciente, la visión sistémica, la responsabilidad y el espíritu empresarial



SET
VEINTI
UNO



EL VALOR DE LAS COSAS

Este cuaderno pertenece a:

.....

Edad: 8-10 años





¡Utilicemos bien las cosas!

En este proyecto

Aprenderás a reciclar papel. Pero antes..., ¿te gustaría saber qué gasto supone el desperdicio en tu vida cotidiana?

7 ¡Utilicemos bien las cosas!

Encuentra los cinco errores

En casa de Pablo todo parece ir bien, pero... la verdad es que su familia y él cometen cinco errores que son muy perjudiciales para todos y para el planeta Tierra.

¿Eres capaz de identificarlos? Encuentra las cinco diferencias entre las escenas y habrás encontrado los fallos.



4



Cuéntale a Pablo cómo su familia y él pueden corregir los malos hábitos que has identificado en cada escena.

1	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	2	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	4	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Explícale ahora qué consecuencias pueden tener esos malos hábitos para su familia y para el planeta Tierra.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Cuentagotas

El agua está presente en todo lo que **consumimos**, pero no siempre nos damos cuenta de lo importante que es este recurso. ¿Sabes cuántos litros de agua se utilizan para fabricar los siguientes productos? Marca con X la opción que te parezca correcta. A continuación, investiga y... ¡comprueba si has acertado!

Pantalones
vaqueros
(1 unidad)



50 litros de agua

2000 litros de agua

10 000 litros de agua



Consumir

Usar, gastar, comer,
beber, comprar.

10 litros de agua

700 litros de agua

1000 litros de agua



Hamburguesa
de ternera (150 g)

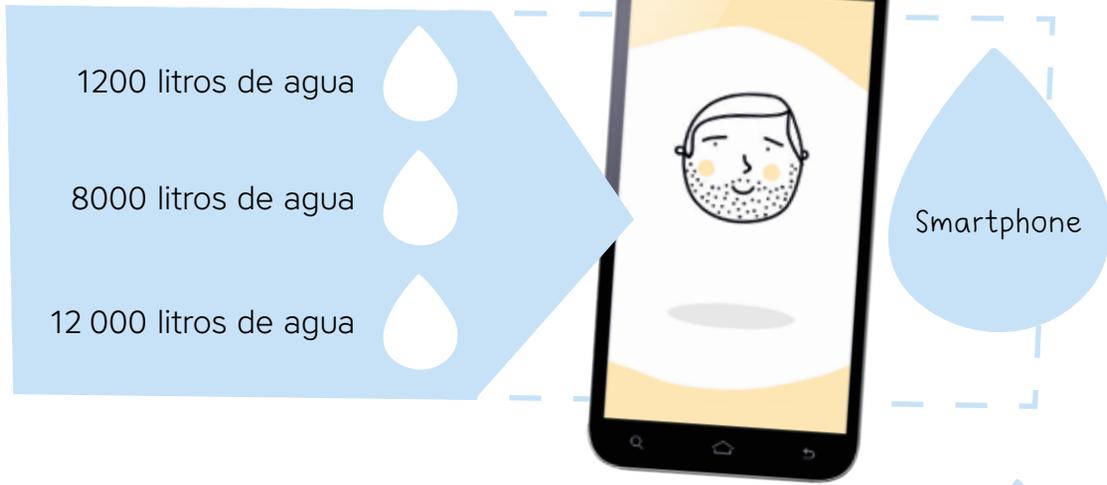
Chocolate
(100 g)



80 litros de agua

1700 litros de agua

350 litros de agua



¿Cómo puedes contribuir a ahorrar agua? Explícalo aquí:



En familia

¿Te gustaría descubrir cuánto le cuesta el consumo de agua de tu familia a vuestro bolsillo y al planeta? En la web SET VEINTIUNO encontrarás instrucciones para calcularlo.

Large blue water drop falling into a glass of water. The glass is filled with water and has horizontal dashed lines for writing.

2 Comprar por capricho

La familia de Ana ha comprado todos estos alimentos para consumirlos en una semana. Los que aparecen en la parte de arriba han quedado olvidados en el frigorífico. Si la familia no los encuentra rápidamente, se estropearán y habrá que tirarlos a la basura. ¡Localízalos, y ayuda a Ana y a los suyos a no **desperdiciar**  toda esa comida!



Desperdiciar

Gastar demasiado, utilizar algo sin aprovecharlo bien, perder.



Averigua el precio de tres de los productos que has encontrado y calcula cuánto dinero ha conseguido ahorrar la familia gracias a tu ayuda.



Producto 1
.....
Producto 2
.....
Producto 3
.....
▼
Total ahorrado:
.....



En familia

Responde al siguiente test, y comprueba si tu familia y tú estáis derrochando dinero.

- ▶ ¿Una parte de la comida que compra tu familia se estropea? Siempre A veces Nunca

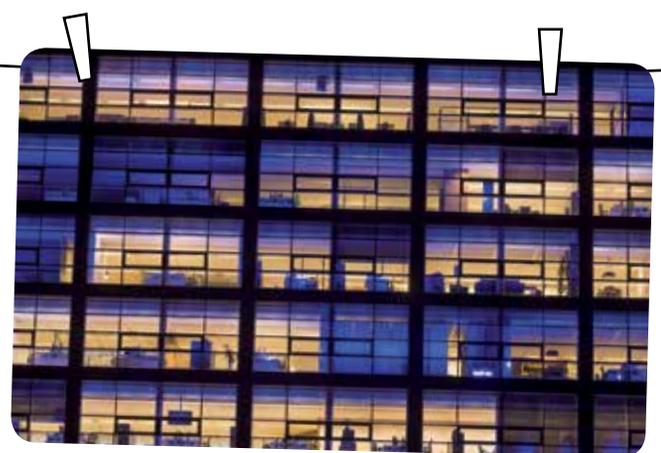
- ▶ ¿Te dejas comida en el plato? Siempre A veces Nunca

- ▶ ¿Tu familia tira a la basura restos de comida? Siempre A veces Nunca

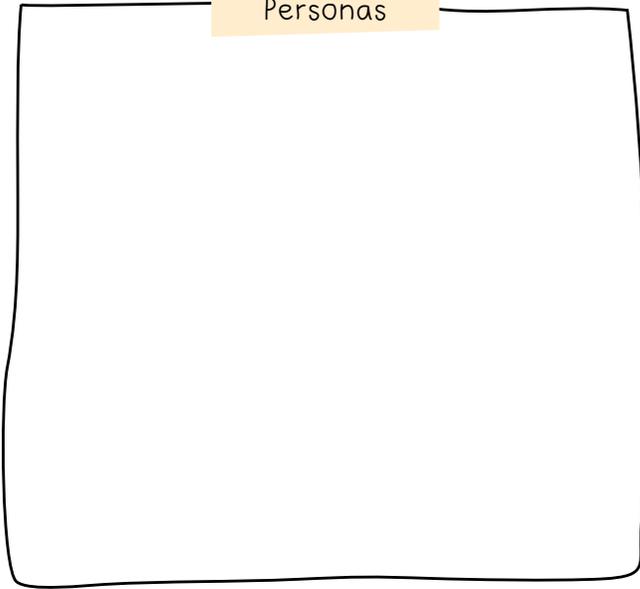
En la web SET VEINTIUNO podrás comprobar el resultado de tu test y descubrir recetas deliciosas y nutritivas para aprovechar tallos de verduras, pieles, cáscaras, mondas y otros restos de alimentos.

3 ¡Alerta!

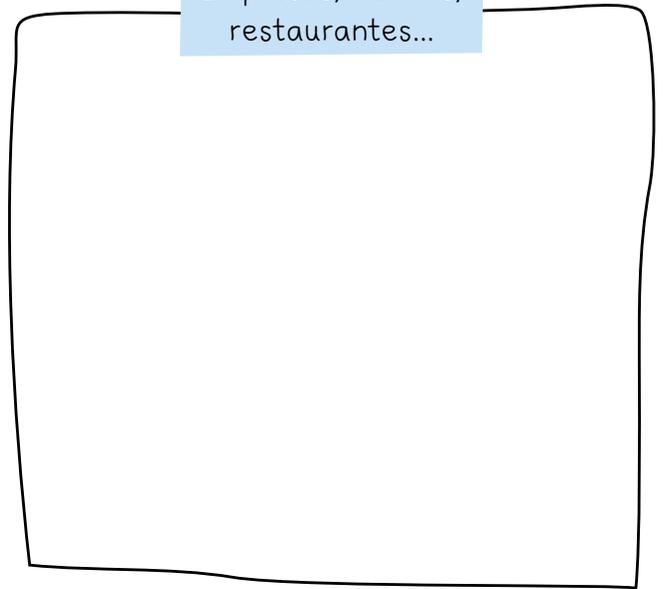
Observa las situaciones que aparecen a continuación. ¿Alguna vez has visto a alguien en casa, en la escuela o en el barrio que haga lo que se ve en estas imágenes? Responde en los dos recuadros de la siguiente página.



Personas



Empresas, tiendas,
restaurantes...



Elige una de las fotografías y, junto con tus compañeros, prepara un cartel de aviso para alertar a la gente en general, a las empresas y al Gobierno de lo caro que puede ser desperdiciar comida, energía o agua, para el bolsillo, el planeta y las personas sin **acceso** a esos **recursos**.

Utiliza el espacio que aparece a continuación para anotar las ideas que quieras comunicar. A continuación, elabora el cartel con la técnica artística que prefieras.

 **Acceso**
Posibilidad de tener o conseguir.

 **Recursos**
Medios, riquezas, bienes, posesiones.



4 Economizar los recursos del planeta

Después de ver el video *The 3 R's for Kids* (Las tres erres para niños), completa estas frases con alguno de los siguientes verbos: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR.

Las bolsas de plástico ensucian las calles, atascan las alcantarillas, contaminan ríos y mares, y cuestan dinero. Si yo su uso, contribuiré a economizar y a evitar esa contaminación.

R



Recolección selectiva

Separación y gestión de los residuos que desechan las empresas y las personas. En ella se separan los materiales reciclables de la basura orgánica (restos de alimentos).

Los contenedores de **recolección selectiva** sirven para colocar en ellos los objetos que queremos ¡Con este gesto contribuiremos a la basura y a conservar el planeta!

Un folio escrito ya por las dos caras se puede convertir de nuevo en papel. Si lo, evitaremos talar más árboles y ahorraremos dinero.

La energía eléctrica es muy cara para mi familia y, para que llegue hasta casa, es necesario consumir muchos **recursos naturales** . Si apago las luces y desconecto los aparatos electrónicos cuando no los utilice, puedo contribuir a esos gastos.



Recursos naturales

Elementos de la naturaleza que son fundamentales para la vida.



Conciencia

Percepción que tiene el ser humano de sí mismo y del mundo que lo rodea.

El agua es un recurso fundamental, caro y necesario para la vida de todos los seres del planeta. Si cierro el grifo mientras me estoy lavando los dientes y el tiempo del baño, mi consumo de agua no será tan malo para mi bolsillo y para mi **conciencia** .

Puedo crear obras artísticas y regalos sin gastar mucho dinero. Para eso, solo tengo que envases, restos y otros **residuos** para elaborarlos.



Residuo

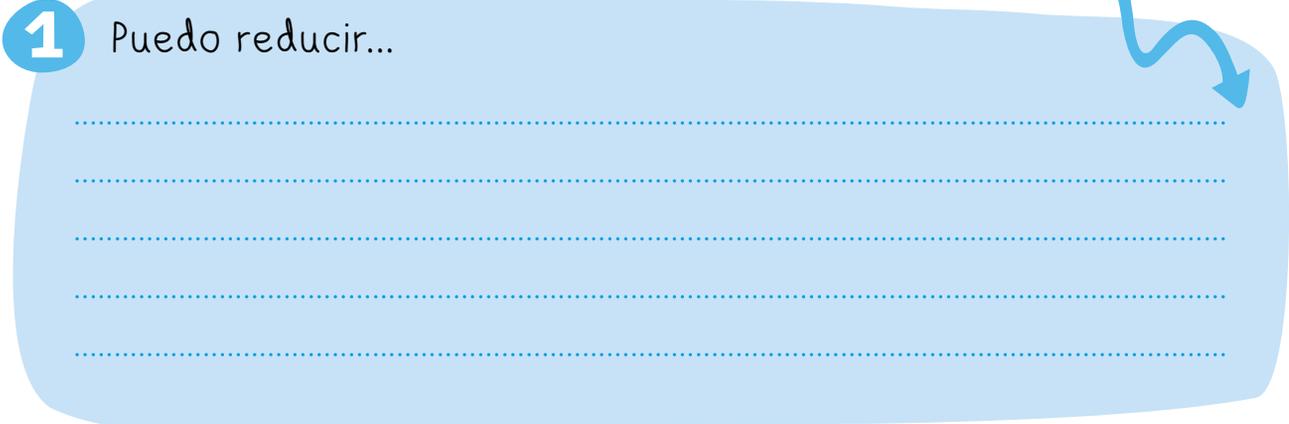
Todo aquello que sobra (es decir, que queda) después de haber utilizado algo.

R

Para pensar...

1 Ahora que sabes cómo puedes aprovechar mejor los recursos naturales del planeta, ¿qué ideas se te ocurren para aplicar las tres erres en tu día a día? Escríbelo aquí:

1 Puedo reducir...



.....

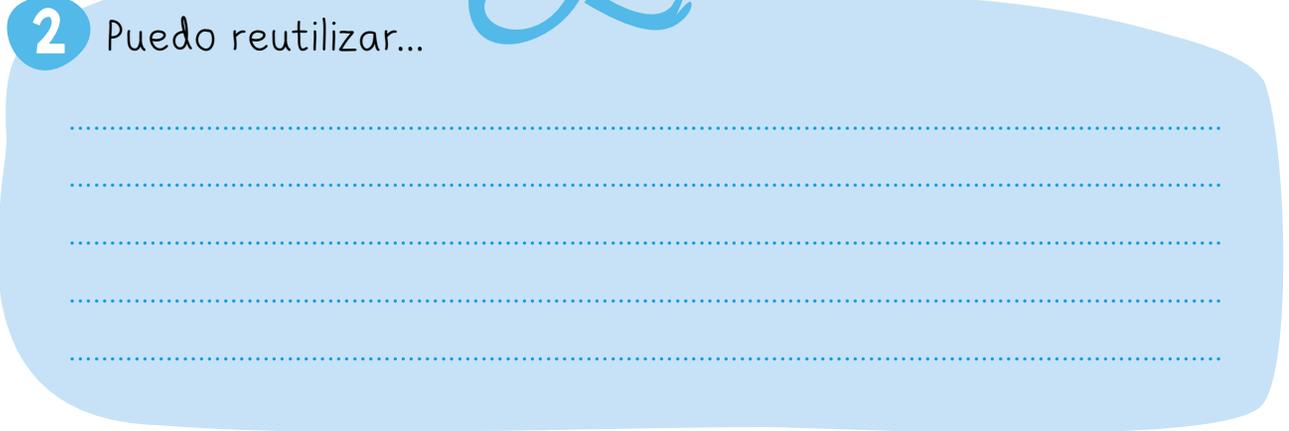
.....

.....

.....

.....

2 Puedo reutilizar...



.....

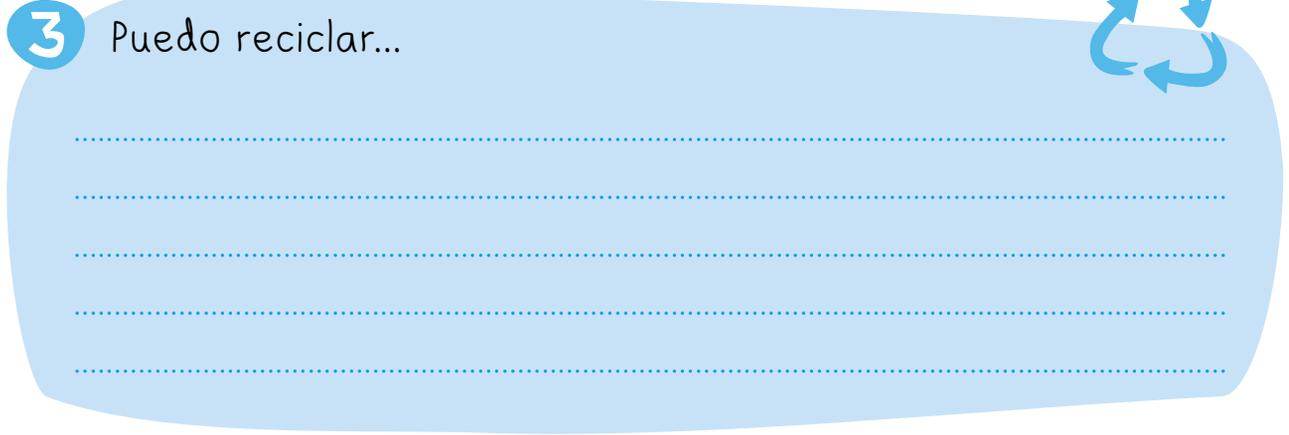
.....

.....

.....

.....

3 Puedo reciclar...



.....

.....

.....

.....

.....



SET VEINTI UNO

setveintiuno.com