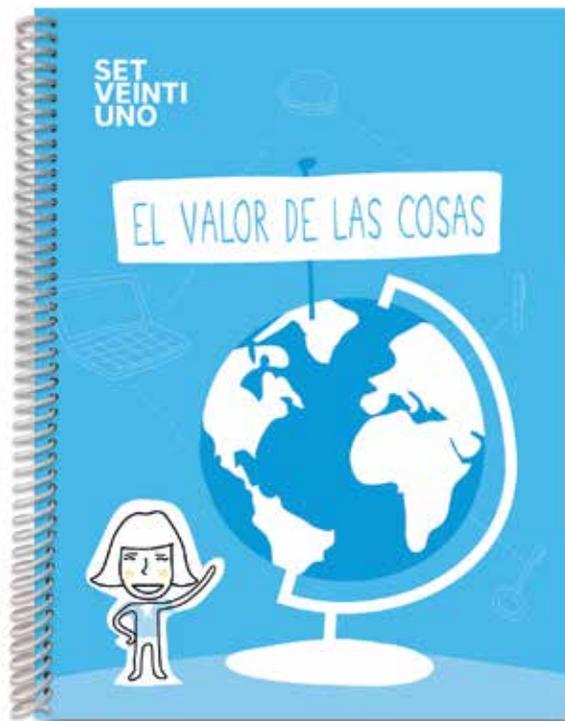


SET VEINTI UNO

UNIDAD
MODELO



UNIDAD MODELO

- Proyecto del Cuaderno del alumno
- Fichas del profesor
- Acceso a la experiencia web

Este material
incluye:





Accede a la experiencia
SET VEINTIUNO

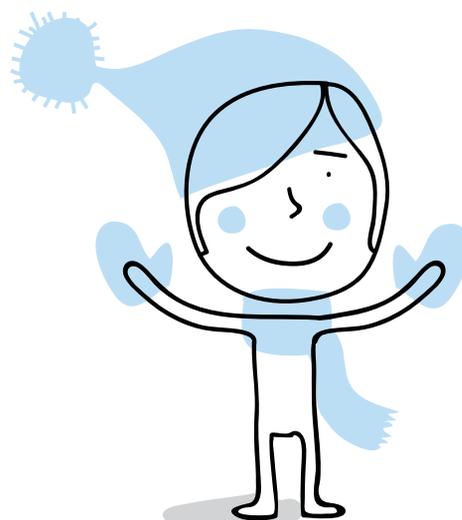
<http://setveintiuno.com/demo>

El Valor de las Cosas SET VEIUNTIUNO

Algunas realidades del panorama internacional demuestran el elevado precio que estamos pagando en la actualidad por decisiones que se tomaron en el pasado sin la debida reflexión ni la preocupación por utilizar de forma racional tales recursos.

La educación sobre la economía aspira a formar a los estudiantes acerca de cómo adoptar decisiones correctas sobre recursos limitados, como el tiempo, las riquezas naturales, el trabajo humano o el dinero, entre otros.

El Valor de las Cosas es un programa cuya finalidad es aumentar la concienciación entre los niños, los jóvenes, los educadores y las familias para que adopten decisiones económicas más equilibradas y sostenibles que generen valor para ellos mismos, para su comunidad y para el Planeta, tanto en el presente como en el futuro



Claves para entender el programa Valor de las Cosas:

- 1 Planteamiento de un **desafío como propuesta para desarrollar el aprendizaje**. Se trabaja en torno a desafíos reales, adaptados a cada edad y a la realidad cotidiana de los alumnos. Pasatiempos, juegos, cálculos, actividades en grupo, reflexiones individuales y mucho diálogo para encontrar soluciones a los retos.
- 2 **Se conciencia a los niños para que adopten decisiones económicas más equilibradas y sostenibles.**
- 3 Aprendizaje de **cultura general y conocimientos de otras disciplinas curriculares** gracias a que se trata de un tema transversal que brinda una magnífica oportunidad de articular el estudio entre las diferentes asignaturas.

En Ciencias y en Geografía se pueden analizar los límites que impone la Tierra a nuestro consumo.

En Historia se pueden identificar las relaciones sociales, la cultura y el trabajo.

En Filosofía, en Sociología, en Plástica y Lengua se puede profundizar sobre todos los valores que tratan los proyectos.

En Matemáticas se ayuda a contar, controlar entradas y salidas de dinero...
- 4 **Cambio de paradigma en cuanto a la evaluación:**
Fomenta la autoevaluación de los alumnos.
Incorpora la valoración del proceso a la usual evaluación del resultado final.
- 5 Se fomenta el **análisis crítico** de los criterios que se aplican en economía de forma que sepan contestar a las siguientes preguntas:

 - ¿De dónde vienen mis recursos y cuál es el precio que se ha de pagar por producirlos?
 - ¿Cuánto cuestan mis decisiones de consumo?
 - ¿Merecen la pena los intercambios que hago?
 - ¿Cómo puedo prepararme para los deseos y necesidades del futuro?
 - ¿Cómo analizo y administro mis recursos financieros?
- 6 Desarrolla la **tolerancia** ya que se incita a comprender la diversidad económica dentro y fuera de su entorno. Los niños aprenden a valorar y cuidar aquello que les pertenece. Es consciente de la importancia de colaborar en el esfuerzo que su familia hace para mantener y cuidar su hogar. Aprenden a valorar los límites, el esfuerzo y la disciplina. Valorar los recursos, las prioridades y la diversidad.
- 7 Busca la **conexión con las familias** mediante propuestas de reflexión acerca de sus elecciones y del impacto de sus acciones sobre sí mismos y sobre los demás

El programa El valor de las Cosas SETVEINTIUNO consta, por cuaderno, de 6 a 8 proyectos. Todos los proyectos trabajan cinco ejes vertebradores: trabajo, producción y transformación de los recursos, Uso y consumo de los recursos, Flujo de los intercambios, Ahorro y Gestión del presupuesto familiar.

Por su parte, el docente tendrá a su disposición las Fichas del profesor con orientaciones didácticas para afrontar el trabajo sobre cada proyecto.

El programa Valor de las Cosas SETVEINTIUNO repite la estructura de los conocimientos en cada nivel, adaptándose cada uno al momento vital de los alumnos, para consolidar un proceso práctico y eficaz en el momento de abordarlo:

«Para empezar»: se parte de una gran pregunta que define el reto



OBJETIVO

Se parte de una gran pregunta que define el reto.



ANÁLISIS

Se plantea el tema partiendo del propio conocimiento o experiencia del alumno.



INFORMACIÓN

Se aporta información atractiva y actualizada.



EJECUCIÓN

Se lleva a la práctica el proyecto a través de un reto en el que los alumnos plasmarán todo lo aprendido.



REFLEXIÓN

Al final del proyecto los alumnos deducen por sí mismos las ideas principales, que los ayudarán a la hora de tomar decisiones.

Los proyectos que se trabajan en cada volumen son los siguientes.

Volumen 1

1. ¿De dónde viene mi juguete?
2. ¿Cuánto cuesta?
3. ¡Lo quiero! ¡Lo quiero! ¡Lo quiero!
4. ¿Cuidas tus cosas?
5. ¿Falta mucho?
6. El valor del esfuerzo

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 2

1. Para recolectar, hay que sembrar
2. ¿Cuánto cuesta ir a la moda?
3. Para ti, ¿cuánto vale?
4. ¿Me lo cambias?
5. ¿Dónde lo habré dejado?
6. Con cuidado, por favor
7. ¡Utilicemos bien las cosas!
8. Un poquito cada día

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 3

1. ¿De dónde viene el dinero?
2. ¿A dónde va el dinero?
3. ¿Qué tiene valor para ti?
4. ¿Sabes tomar decisiones?
5. ¿Cuál es tu sueño?
6. Un grano no hace granero, pero...
7. ¡Conectado, pero con cuidado!
8. ¿Qué tiene valor para todos?

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 4

1. Y al final, ¿para qué sirve el dinero?
2. Deseo, necesidad y ganas
3. ¡Lo primero es lo primero!
4. ¿Quién paga el pato?
5. ¿Todo se puede comprar?
6. ¿Cuánto vale el tiempo?
7. ¿Y si el dinero no existiese?
8. ¿Cómo será el futuro?

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

Volumen 4

1. Economía..., ¿y a mí qué?
2. Cantos de sirena
3. El precio del impulsividad
4. El valor de tus talentos
5. Las historias que nos cuenta el dinero
6. Un plan de futuro a medida
7. Cuando no cuadran las cuentas
8. La levadura indicada para cada bollo

FICHAS + WEB/proyecto

- 1 vídeo formativo para el profesor
- 4-6 lecturas recomendadas
- 2-3 películas recomendadas
- Vocabulario

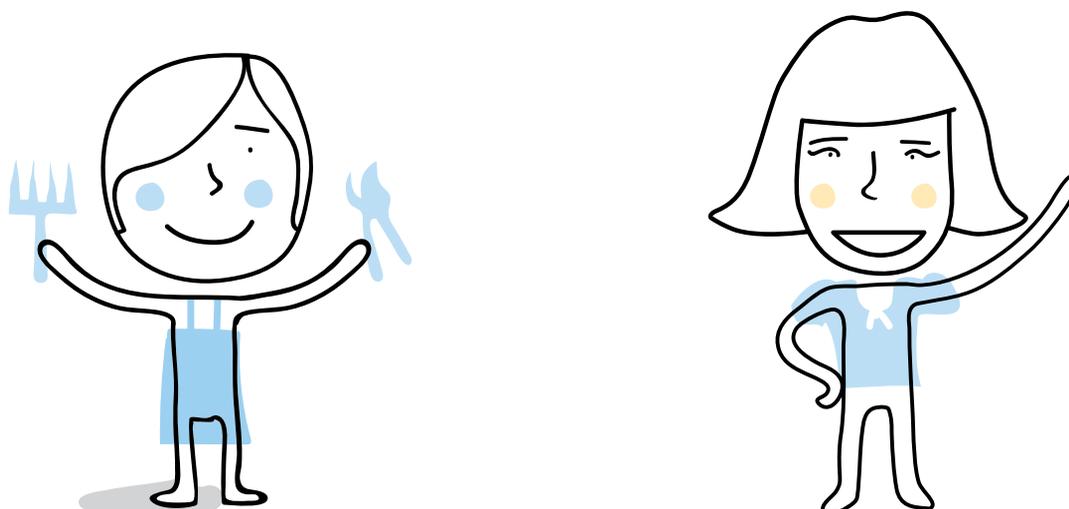
A continuación, se detalla un proyecto que ejemplifica el programa El Valor de las Cosas SET VEINTIUNO:

Nivel 5 (14-16 años) «El precio de la impulsividad»

El proyecto tiene tres objetivos para educar a los estudiantes sobre las diferentes consecuencias de las decisiones de consumo impulsivo y la importancia de la autocontrol y la planificación para el equilibrio económico, social y ambiental.

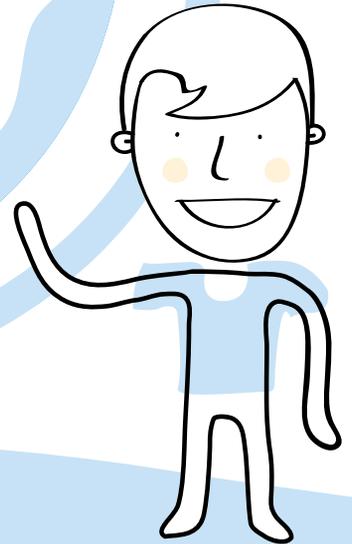
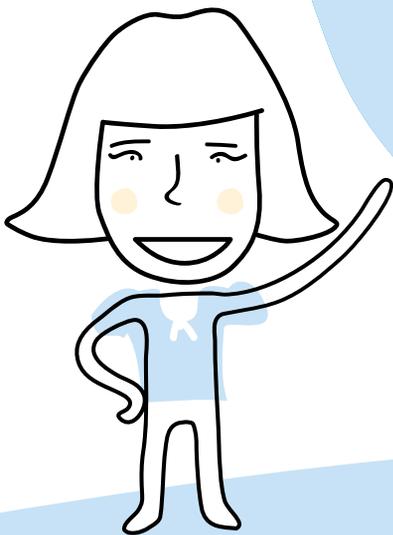
Las propuestas de la unidad son:

- Comprender el significado de impulso y reconocer las situaciones en las que puede ser un aliado.
- Reconocer situaciones en las que la planificación y el autocontrol son fundamentales.
- Conocer herramientas de planificación que pueden ayudar en las decisiones personales y familiares.
- Investigar y reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones precipitadas e impulsivos en diversos ámbitos de la vida.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en un proyecto de investigación y sus aplicaciones que pueden ayudar a resolver crisis globales motivados por decisiones impulsivas.



SET
VEINTI
UNO

EL VALOR DE LAS COSAS



Este cuaderno pertenece a:

.....

APPs Locales para PROBLEMAS MUNDIALES





El precio de la impulsividad

En este proyecto

Vas a buscar y probar soluciones a crisis mundiales. Pero antes..., ¿qué tal si tratamos de entender qué tiene que ver todo esto con nuestras decisiones?

3

El precio de la impulsividad

La impulsividad es buena... ¡a veces!

La vida nos obliga constantemente a elegir. En ocasiones, es fundamental tomar una decisión sin pensar demasiado. Otras situaciones, en cambio, requieren más **autocontrol**, reflexión o planificación.

Observa los casos que se muestran a continuación y marca con una X aquellos en los que tiene sentido actuar de forma impulsiva:



A. Escapar del ataque de un escorpión



B. Huir de un lugar en llamas



C. Comprar todas las ofertas



D. Evitar que un niño se haga daño



E. Evitar un accidente



F. Comerse una caja entera de bombones

¿Qué escenas no has marcado? ¿Por qué?

El impulso constituye una reacción automática del organismo sumamente importante para mantenernos vivos o escapar de situaciones críticas, por ejemplo. El problema es que, con frecuencia, se nos estimula para que actuemos por impulso también en situaciones que requerirían más prudencia y planificación.



1 ¿Cuándo es necesario planificar?

El autocontrol y la planificación son capacidades que los seres humanos adquirimos gracias a la evolución del razonamiento lógico. Nos permiten anticipar riesgos, establecer prioridades, organizar ideas y definir etapas para hacer realidad nuestros proyectos. ¿Cuándo son útiles?:

A. Cuando necesitamos administrar recursos limitados



Nuestra supervivencia y nuestro bienestar dependen de recursos finitos, como el agua, los alimentos y la energía, que, precisamente por ser limitados, se deben administrar con sabiduría y planificación para que no nos falten cuando los necesitemos. Para atravesar un desierto, hacer senderismo o acampar con cierta cantidad de agua, por ejemplo, habría que racionar el consumo de este recurso, estableciendo previamente la cantidad máxima de líquido que se puede consumir al día para evitar que se agote antes de tiempo.

Teniendo en cuenta que el dinero es también un recurso finito, para llegar a fin de mes hay que racionar su consumo. Consulta los datos de la familia García en la web y úsalos para calcular la cantidad máxima de dinero que pueden utilizar cada día para compras no planificadas.

Para ello, sigue las siguientes instrucciones:

- 1 Calcula la renta familiar mensual de los García: ▶
 - 2 Resta de ese importe lo que la familia destina a **gastos fijos**: ▶
 - 3 Ahora, resta el importe que se destinará a **gastos variables**: ▶
 - 4 Finalmente, resta una **reserva para emergencias** y **ahorro**: ▶
 - 5 ¿Cuánto ha sobrado? Ese será el importe disponible para los gastos extraordinarios: ▶
- Ahora, divide ese importe por 30 para conocer la cantidad máxima diaria: ▶

Planificar la cantidad máxima disponible de un recurso es un método excelente para controlar nuestras cuentas. Si en un momento dado gastas más de esa cantidad diaria, al día siguiente tendrás que reducir tus gastos para mantener el equilibrio financiero.



Cálculos:

En familia

¿Y si aprovechas para calcular la cantidad máxima que puede destinar tu familia a sus gastos extra? En la web SET VEINTIUNO encontrarás las instrucciones para realizar este ejercicio.

B. Cuando pretendemos hacer frente a situaciones de riesgo



¿Eres capaz de imaginarte a alguien en esta situación? Para emprender una aventura, la preparación y la planificación son fundamentales. Todos los amantes de los deportes de riesgo calculan meticulosamente los peligros de sus proyectos, y planifican con cuidado los equipos y las medidas de seguridad que se requieren para garantizar el éxito de su experiencia.

También las familias pueden adoptar medidas para planificar con calma sus grandes decisiones y tener así éxito en sus aventuras. Cambiar de ciudad o de profesión, por ejemplo, son elecciones que merecen un análisis cuidadoso de los posibles riesgos y ventajas. Las decisiones tomadas por impulso no suelen ser buenas aliadas en este tipo de situaciones.



¿Y si ayudas a tu familia a hacer un listado de los pros y los contras de una decisión importante?

La próxima decisión importante que mi familia tiene que tomar es:

Ámbitos que pueden verse afectados por esa decisión	¿Qué podemos ganar? Ventajas	¿Qué podemos perder? Riesgos
SALUD		
SEGURIDAD		
TIEMPO		
COMODIDAD		
ESTUDIOS, TRABAJO Y CARRERA PROFESIONAL		
FINANZAS		
RELACIONES FAMILIARES		
VIDA SOCIAL Y AMIGOS		
OCIO		

C. Cuando asumimos compromisos a largo plazo



Algunas decisiones pueden cambiar nuestra vida por mucho tiempo. Por eso, adoptar una mascota o comprar una casa nueva requiere que todos los miembros de la familia colaboren. Puede que sea necesario renunciar a planes y viajes para cuidar del animal, o «apretarse el cinturón» para pagar las cuotas de la hipoteca del nuevo hogar. En estos casos, la decisión debe ser conjunta y si se toma por impulso puede provocar conflictos innecesarios.

En tu familia, ¿cómo se reparten las tareas y las responsabilidades?

TAREA	RESPONSABLE

Antes de tomar una decisión que implique la participación de todos, observa la tabla anterior e invita a cada miembro de la familia a dialogar acerca del compromiso de cada uno.

2 El precio de decidir por impulso

En todas estas situaciones, las decisiones impulsivas pueden salir muy caras. Pregunta a tus amigos y familiares si han vivido historias relacionadas con decisiones tomadas de forma precipitada y trata de identificar las posibles consecuencias en diferentes ámbitos:

EMOCIONALES ▶ ¿Qué sintieron después de tomar la decisión?

FINANCIERAS ▶ ¿Cuánto y cómo pagaron por esa decisión?

FÍSICAS O PSICOLÓGICAS ▶ ¿Qué supuso esa decisión para la salud de las personas implicadas?

PROFESIONALES ▶ ¿Qué efectos puede haber provocado esa decisión en la carrera laboral?

SOCIALES ▶ ¿Cómo afectó la decisión a la familia o a la comunidad?

MEDIOAMBIENTALES ▶ ¿Qué recursos naturales resultaron afectados por esa decisión?

Para pensar...

¿Y tú? ¿Sueles calcular y anticipar los riesgos antes de tomar decisiones de este tipo? ¿O más bien te dejas llevar por tu instinto y te arrepientes después?

¿Cuándo fue la última vez que te arrepentiste de una decisión tomada?

¿Tú o alguien que conozcas habéis dejado de hacer algo o habéis perdido una oportunidad por ser demasiado prudentes y planificar en exceso? ¿Cuál es el riesgo del exceso de control?

¿Qué te gustaría mantener y qué crees que necesitarías cambiar en tu forma de tomar decisiones?



¡Esa es nuestra causa!

A lo largo de este proyecto hemos analizado algunas consecuencias de las decisiones tomadas por impulso. Sin embargo, los comportamientos impulsivos también pueden tener efectos importantes para la sociedad y el planeta si los adopta un elevado número de personas, organizaciones o países.

Las siguientes portadas de revistas presentan ejemplos de **crisis** actuales provocadas por desequilibrios económicos, sociales y medioambientales:

Economía



Sociedad



Medio ambiente

Ediciones:

National Geographic: mayo de 2016

Cambio16: diciembre de 2009

Eroski Consumer: septiembre de 2012

Elige, con tu grupo, una de las portadas e investiga sobre el tema teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿De qué crisis habla la portada de la revista que ha elegido tu grupo?
- ¿Qué decisiones impulsivas pueden haber causado esa crisis o pueden haber contribuido a su agravamiento?
- ¿Qué comportamientos se podrían adoptar para combatirla?
- ¿Qué papel pueden desempeñar el autocontrol y la planificación en la solución de la crisis?

Ahora busca y prueba aplicaciones para celular, o páginas web, desarrolladas para ayudar a las personas a planificar mejor sus decisiones en el ámbito elegido por tu grupo y tratar de evitar o mitigar sus efectos negativos. Elige la que, en tu opinión, cumple mejor su función e inclúyela en la presentación.



En la web SET VEINTIUNO encontrarás enlaces a sitios web y videos que te ayudarán en tu investigación.

¿Qué significa?

Ahorro

Importe reservado para cumplir sueños y objetivos a corto, mediano o largo plazo.

Autocontrol

Control sobre uno mismo, moderación, equilibrio, dominio de sí mismo.

Crisis

Situación de desequilibrio o desajuste, momento de cambio súbito o fase difícil, grave, en la evolución de los acontecimientos; colapso.

Gastos fijos

Gastos que se mantienen invariables a lo largo de los meses. Ejemplos: alquiler, cuota de la hipoteca, mensualidad, tarifa plana del celular, tarifa mensual de Internet.

Gastos variables

Gastos que pueden cambiar (aumentar o disminuir) a lo largo de los meses. Ejemplos: luz, agua, alimentación, combustible, ocio, etc.

Impulsividad

Fuerza espontánea que empuja a realizar una acción, manifestación espontánea de sentimientos y deseos. Estímulo con la potencia suficiente como para llevar al individuo a determinada acción, comportamiento o reacción.

Reserva para emergencias

Importe reservado para cubrir gastos extraordinarios, como reparaciones, tratamientos y reformas.

¿Te ha servido?



El proyecto 3, «El precio de la impulsividad», está pensado para ayudarte a analizar las diferentes consecuencias que pueden entrañar las decisiones de consumo adoptadas por impulso, así como para que comprendas la importancia del autocontrol y de la planificación para el equilibrio económico, social y medioambiental.



Me he sentido...	ALEGRE	TRISTE	CONFUSO	ENFADADO	SORPRENDIDO
Con el proyecto					
Con el grupo					

¿Qué te ha parecido este proyecto?

¿Qué es lo que más te ha gustado?

¿Qué es lo que menos te ha gustado?

¿Qué te habría gustado encontrar en este proyecto?



SET VEINTI UNO

setveintiuno.com