



# Programación de las Cosas

Trabaja la comprensión de nuevos lenguajes y formas de pensar utilizadas en la creación e implementación de tecnología. Promueve aprendizajes en los usuarios de tecnología, comprenden su funcionamiento y les inspira para crearla. Está fundamentado en contenidos técnicos y de programación además de incorporar siempre trabajo interdisciplinar en otras áreas STEAM.

## Programación de las cosas +10

Área de ciencias.....	2
Área de humanidades.....	11

## Programación de las cosas +12

Área de ciencias.....	5
Área de humanidades.....	14

## Programación de las cosas +14

Área de ciencias.....	8
Área de humanidades.....	16

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
1. ¿Existieron los dragones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadas cartesianas. P. 10</li> <li>• Probabilidad. P. 13, 14</li> <li>• Números enteros. P. 13, 23</li> <li>• Unidades de longitud. P. 20</li> <li>• Circunferencia, círculo y esfera. P. 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los reptiles. P. 8</li> <li>• El sonido. P. 18</li> <li>• Rocas y minerales. P. 20, 22</li> <li>• Los metales. P. 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la información mediante tablas gráficos y esquemas. P. 8, 13, 14, 16</li> <li>• Programación con Scratch. Elementos gráficos. P. 9, 12, 13, 14, 16, 18, 22, 23</li> <li>• Diagrama de flujos. P. 16, 17</li> <li>• Búsqueda de información. P. 20</li> </ul>
2. ¿Cuál sería mi mascota ideal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas. P. 33</li> <li>• Medidas de ángulos. P. 37</li> <li>• Giros. P. 37</li> <li>• Ángulos negativos. P. 37 &gt;4º ESO</li> <li>• Números decimales. P. 37</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos. P. 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos. Relación, nutrición y reproducción. P. 31, 32</li> <li>• Mamíferos, aves y reptiles. P. 32, 36, 40</li> <li>• Ecosistemas. P. 32</li> <li>• Cadenas alimentarias. P. 32</li> <li>• Los cefalópodos. P. 40</li> <li>• Adaptación de los animales a su entorno (mimetismo). P. 40</li> <li>• Hábitos de vida saludables. P. 42</li> <li>• La temperatura. P. 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información. P. 32</li> <li>• Programación con Scratch. Elementos gráficos. P. 37, 38, 39</li> <li>• Recogida de datos. P. 46, 47</li> </ul>
3. ¿Mejor solo que acompañado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pirámide. P. 64</li> <li>• Cambio de unidades. P. 69, 76</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> <li>• La velocidad. &gt;2º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas. P. 54</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación con Scratch. P. 56, 57, 62, 69, 70, 71, 72, 74, 75</li> <li>• Recogida de información. P. 64, 68, 78, 79</li> <li>• Búsqueda de información. P. 68</li> </ul>
4. ¿Me ayudas a salvar el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas. P. 87, 88</li> <li>• Coordenadas cartesianas. P. 88, 95, 98</li> <li>• Números enteros. P. 95</li> <li>• Sistemas de encriptación. P. 95, 99, 104, 105 &gt;4º ESO</li> <li>• Operaciones con números naturales. P. 96 &gt;4º ESO</li> <li>• Probabilidad. P. 100</li> <li>• Números primos. Divisibilidad. P. 116</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almacenamiento de la información. P. 84</li> <li>• Programación con Scratch. P. 90, 91, 92, 94, 100, 101, 102, 108, 110, 112, 113, 114, 115, 116</li> <li>• Recogida de información. P. 94</li> <li>• Códigos de bits. (Lógica binaria). P. 112, 11</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
5. ¿Por qué no ir a más velocidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio de unidades. P. 130, 136</li> <li>Unidades para medir la longitud. P. 130, 136</li> <li>Unidades para medir el tiempo. P. 130</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> <li>La velocidad. P. 126 <b>2º ESO</b></li> <li>Distancia de frenado. P. 126 <b>&gt;2º-4º ESO</b></li> <li>Tipos de movimientos. P. 127 <b>&gt;4º ESO</b></li> <li>El plano Inclinado. <b>&gt;4º ESO</b></li> <li>Choques <b>&gt;1º BTO</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información. P. 127, 128</li> <li>Electrónica. Sensores. P. 131</li> <li>Programación con Scratch. P. 132, 133, 134, 137</li> <li>Búsqueda de información. P. 140</li> </ul>
6. ¿Podemos ser directores de cine?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalas. P. 148</li> <li>Unidades para medir el tiempo. P. 148</li> <li>La circunferencia, el círculo y el cilindro. P. 153, 154</li> <li>Medidas de ángulos. P. 167, 168</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> <li>Movimiento circular. P. 154, 156 <b>&gt;4º ESO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La luz. Fenómenos ópticos. P. 153</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 148</li> <li>Recogida de información. P. 150</li> <li>Electrónica. P. 156</li> <li>Programación. P. 157, 158, 167</li> <li>Programación en Bitbloq. P. 158</li> </ul>
7. ¿A qué jugamos ahora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probabilidad. P. 181, 182, 193</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El clima. P. 178</li> <li>Materias primas y manufacturadas. P. 190, 194</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 181</li> <li>Recogida de información. P. 180</li> <li>Programación. P. 197, 198</li> <li>Edición de vídeo. P. 200, 201</li> </ul>
8. ¿Podemos crear una prensa hidroeléctrica reversible?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades para medir el tiempo. P. 214, 220</li> <li>Múltiplos y submúltiplos. P. 214, 220</li> <li>Medida de ángulos. P. 214</li> <li>Números enteros. P. 216</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de energía. P. 206</li> <li>La corriente eléctrica. P. 206</li> <li>Energías renovables. P. 208</li> <li>El ciclo del agua. P. 208</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 208</li> <li>Programación. P. 213, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 224</li> <li>Robótica. P. 218, 219, 223</li> <li>Tipos de Sensores. P. 222</li> <li>Recogida de información. P. 224, 227</li> <li>Edición de vídeo. P. 230</li> <li>Edición de fotos. P. 231</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Cuál fue el primer deporte de la historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rectángulo, Longitud y Superficie. P. 6</li> <li>Sistema métrico decimal. P. 6</li> <li>Escalas. P. 6</li> <li>Proporcionalidad directa. P. 6</li> <li>Operaciones con números enteros. P. 6</li> <li>Recta, semirrecta y segmento. P. 7</li> <li>Volumen de un prisma. P. 12</li> <li>Unidades de volumen. P. 12</li> <li>Círculo y semicírculo. P. 7</li> <li>Rectas perpendiculares. P. 7</li> <li>Números enteros. P. 24, 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 6, 8, 18</li> <li>Recogida de información. P. 18</li> <li>Sensores. P. 8, 10, 20</li> <li>Electrónica. P. 10</li> <li>Diseño en 3D. P. 11, 12, 14, 15, 16</li> <li>Tipos de materiales. P. 14, 15</li> <li>Programación en Bitbloq. P. 20, 21, 22</li> <li>Edición de fotografía. P. 26</li> <li>Edición de vídeo. P. 29</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Somos capaces de distinguir el sonido de una nota?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números romanos. P. 7</li> <li>Números enteros. P. 8, 12, 16</li> <li>Volumen de un cuerpo. P. 15.</li> <li>Unidades de volumen. P. 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> <li>Periodo y Frecuencia. P. 24 &gt;4ºESO</li> <li>Unidades de frecuencia. P. 24 &gt;4ºESO</li> <li>La velocidad. Unidades de la velocidad. P. 24, 26 &gt;2ºESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sentidos. El oído. P. 5, 13.</li> <li>Ecología. P. 14</li> <li>El sistema nervioso. P. 18, 26</li> <li>La luz. P. 24</li> <li>El sonido. P. 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 7, 16</li> <li>Recogida de información. P. 6, 8, 16</li> <li>Electrónica. P. 10, 19</li> <li>Sensores. P. 10</li> <li>Programación en Bitbloq. P. 11, 12, 18</li> <li>Diseño en 3D. P. 14, 15</li> <li>Tipos de materiales. P. 14</li> <li>Edición de vídeo. P. 22</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos cruzar la calle, agente Robi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volumen de un cuerpo. P. 11</li> <li>Unidades de volumen. P. 11</li> <li>Radio y diámetro. P. 16</li> <li>Unidades de longitud. P. 16, 32</li> <li>Sistema métrico decimal. P. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico</li> <li>Fuerza de inercia. P. 34 &gt;2º-4ºESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salud humana. P. 6, 18</li> <li>La función de relación. P. 10</li> <li>Avances científicos que mejoran la salud. P. 18</li> <li>Los sentidos. La vista y el oído. P. 22</li> <li>La luz. P. 22</li> <li>El sonido. P. 22, 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información. P. 6, 22</li> <li>Recogida de información. P. 6, 33</li> <li>Tipos de materiales. P. 11, 30</li> <li>Diseño en 3D. P. 11, 12, 15, 18, 19, 20</li> <li>Electrónica. P. 14, 15, 16, 18, 30</li> <li>Programación. P. 23, 24, 26, 28</li> <li>Creación de algoritmos. P. 27</li> <li>Edición de vídeo. P. 35</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
1. ¿Hay día y noche en el espacio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medida de ángulos. P. 13</li> <li>Longitud de la circunferencia. P. 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>La energía. Unidades. Tipos de energía. Renovables y no renovables. P. 8</li> <li>Métodos de obtención de la Energía. P. 9</li> <li>Velocidad Orbital P. 22 &gt;4º ESO</li> <li>Fuerza Gravitatoria. P. 22</li> <li>La luz. P. 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecología. P. 8</li> <li>El sistema solar. P. 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Electrónica. Dispositivos electrónicos. P. 12,13,14</li> <li>Robótica. El brazo robótico. P. 18</li> <li>Programación en Bltbloq. P. 19, 20,25, 26, 29</li> </ul>
2. ¿Se puede ensuciar el espacio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medida de ángulos. P. 44, 45</li> <li>Sistema de ejes cartesianos. P. 46, 52</li> <li>Teorema de Pitágoras. P. 46</li> <li>Escalas. P. 52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Fuerza Gravitatoria. P. 36</li> <li>Velocidad Orbital P. 36 &gt;4º ESO</li> <li>Movimiento de satélites P. 37 &gt;4º ESO</li> <li>Las ondas. Propagación. P. 44, 45</li> <li>Velocidad angular &gt;4º ESO</li> <li>Velocidad. Unidades. P. 56</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar. P. 36</li> <li>Tipos de combustibles. P. 40</li> <li>Elementos del sistema solar: planetas, cometas, asteroides. P. 57</li> <li>Ecología. P. 61</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de materiales. P. 40</li> <li>Programación en Scratch. P. 41, 49, 50,62</li> <li>Funciones (en programación). P. 48</li> </ul>
3. ¿Queremos vivir en el espacio exterior?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema métrico decimal. P. 70, 72</li> <li>Elaboración de un presupuesto. P. 93, 94</li> <li>Operaciones algebraicas. P. 93, 94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Movimiento de satélites P. 72 &gt;4º ESO</li> <li>Fuerza Gravitatoria. P. 72, 73, 74, 86</li> <li>Velocidad. P. 74</li> <li>Factores de conversión. P. 74</li> <li>Unidades de energía. La caloría. P. 93</li> <li>Elementos y compuestos químicos. P. 98</li> <li>El Oxígeno y el agua. P. 98</li> <li>Fuentes de energía. P. 98</li> <li>Movimiento rectilíneo y movimiento circular uniforme. P. 102</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar. P. 70</li> <li>La nutrición humana. P. 84</li> <li>Hábitos saludables. P. 84</li> <li>Ecología. Reciclado de objetos. P. 92, 99</li> <li>Pirámide alimenticia. P. 93</li> <li>El ojo humano. P. 98</li> <li>Rocas y minerales. P. 104</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de materiales. P. 40</li> <li>Programación en Phyton. P. 77, 78, 80, 81,82, 89, 96, 100, 106</li> <li>Edición fotográfica. P. 86</li> <li>Edición de textos. P. 90</li> <li>Hoja de Cálculo. P. 93</li> <li>Edición de vídeo. P. 107</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
4. ¿Será imposible colonizar otros planetas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del triángulo. P. 112</li> <li>Ecuaciones. P. 129</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Escala de temperatura. P. 11, 116</li> <li>Acidez y basicidad (Ph). P. 116 &gt;2ºbto</li> <li>Propagación del calor. P. 116</li> <li>Intensidad de radiación. P. 118 &gt;2ºbto</li> <li>Factores de conversión. P. 118</li> <li>Compuestos químicos. P. 138</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar. P. 112</li> <li>La atmósfera. P. 112</li> <li>La nutrición humana. P. 114</li> <li>La reproducción de los seres vivos (animales y plantas). P. 115, 124</li> <li>La fotosíntesis. P. 114, 119</li> <li>El Universo. P. 122</li> <li>Tipos de suelo. P. 124</li> <li>El relieve. Agentes Geológicos. P. 125</li> <li>Los Gasterópodos. P. 134, 135</li> <li>Sustancias nocivas para la salud. P. 134, 135</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de Geolocalización (GPS). P. 112</li> <li>Tipos de materiales. P. 120</li> <li>Programación. P. 120, 126, 130</li> <li>Mecanismo de automatización. P. 122, 124, 125</li> <li>Sensor de luz P. 122 &gt;3º-4º ESO</li> <li>Robótica. P. 126</li> <li>Sistemas de detección de señales. P. 138</li> <li>Edición de vídeo. P. 142</li> </ul>
5. ¿Hay distintas formas de explorar otros planetas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volúmenes. P. 156</li> <li>La pirámide. P. 157</li> <li>Medida de ángulos. P. 157</li> <li>El Cono. P. 158</li> <li>El Cilindro. P. 158</li> <li>Los prismas. P. 160</li> <li>Porcentajes. P. 164</li> <li>Unidades de longitud. P. 169</li> <li>Múltiplos y submúltiplos. P. 171</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Movimiento de satélites. P. 150, 151 &gt;4º ESO</li> <li>Fuerza Gravitatoria. P. 150</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar. P. 150, 152</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación en OpenSCAD. P. 156, 158, 164, 165, 166, 169, 170</li> <li>Tipos de materiales. P. 161</li> <li>Dispositivos electrónicos (LED, placa, potenciómetro, sensores). P. 164, 166, 168</li> <li>Diseño en 3D. P. 171</li> <li>Impresión en 3D. P. 174</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Cómo nos comunicamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de longitud. P. 15, 18</li> <li>• Unidades para medir el tiempo. P. 16</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos. P. 16</li> <li>• Cambio de unidades. P. 16, 19</li> <li>• Volumen de una esfera. P. 18</li> <li>• Superficie de una esfera. P. 18.</li> <li>• Longitud de una circunferencia. P. 18</li> <li>• Notación científica. P. 18.</li> <li>• Potencias. P. 18</li> <li>• Redondeo de cifras decimales. P. 18</li> <li>• Correspondencia entre elementos (Funciones). P. 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico.</li> <li>• La luz. P. 6</li> <li>• Aparatos ópticos. El telescopio. P. 6, 12</li> <li>• Fuerza Gravitatoria. P. 6, 11</li> <li>• La Temperatura. P. 11, 18</li> <li>• Fuentes de Energía. P. 16</li> <li>• La electricidad. P. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema solar. P. 6, 11, 18</li> <li>• La función de relación en los humanos. P. 8</li> <li>• Movimiento de satélites. P. 11</li> <li>• El relieve. P. 11</li> <li>• Los Volcanes. P. 11</li> <li>• Las Montañas. P. 15</li> <li>• Los planetas. P. 18</li> <li>• La función de relación en animales. P. 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Recogida de información. P. 7, 12, 14, 15, 23</li> <li>• Creación de código. P. 10</li> <li>• Tipos de materiales. P. 11</li> <li>• Programación en Scratch. P. 19, 20, 22</li> <li>• Edición de vídeo. P. 26</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Nos atrevemos a diseñar un casco espacial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de masa. P. 6</li> <li>• Unidades de superficie. P. 6</li> <li>• Cambio de unidades. P. 6</li> <li>• Volumen de una esfera. P. 10</li> <li>• Superficie de una esfera. P. 10</li> <li>• Volumen de un cubo. P. 10</li> <li>• Superficie de un cubo. P. 10</li> <li>• Sistema de coordenadas. P. 10, 11</li> <li>• Unidades de longitud. P. 10</li> <li>• Volumen y superficie de un cilindro. P. 11</li> <li>• Operaciones con números enteros. P. 11, 12, 18</li> <li>• Traslaciones en un eje. P. 12 &gt;3ºESO</li> <li>• Giros respecto un eje. P. 12 &gt;3ºESO</li> <li>• Concepto de Unión e intersección. P. 13</li> <li>• Unidades de longitud. P. 11, 12, 13, 16</li> <li>• Porcentajes. P. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico.</li> <li>• La presión. P. 6</li> <li>• Presión atmosférica. P. 6</li> <li>• Los elementos químicos. P. 6</li> <li>• Fuerza Gravitatoria. P. 6, 7</li> <li>• Compuestos y elementos químicos. P. 11</li> <li>• Circuitos eléctricos. P. 16</li> <li>• La Temperatura. P. 18, 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema nervioso. P. 6</li> <li>• El sistema circulatorio. P. 6</li> <li>• La nutrición. P. 11</li> <li>• El sistema respiratorio. P. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de materiales. P. 6, 8, 14, 18, 20</li> <li>• Recogida de información. P. 7, 23, 24</li> <li>• Dispositivos electrónicos; sensores. P. 7, 23</li> <li>• Impresión en 3D. P. 10, 11, 12, 27</li> <li>• Programación. P. 10, 11, 12</li> <li>• El LED. P. 16</li> <li>• Programación. P. 10, 11, 12, 19, 20</li> <li>• Dispositivos electrónicos. P. 16</li> <li>• Diagramas de flujo. P. 19</li> <li>• Edición de vídeo. P. 26, 27</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
1. ¿Por qué comprarlo si puedo crearlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volumen de un cuerpo. P. 9</li> <li>Operaciones con volúmenes. P. 34</li> <li>Giro, rotación y traslación. P. 10,16,29</li> <li>Escalas. P. 12</li> <li>Prismas. P. 14</li> <li>Figuras semejantes. P. 21</li> <li>Operaciones con vectores. P. 24</li> <li>Sistema de ejes cartesianos. P. 29 &gt;1ºESO</li> <li>Medida de ángulos. P. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Centro de gravedad. Equilibrio. P. 32</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de materiales. P. 8 &gt;1ºESO</li> <li>Aprovechamiento de materias primas. P. 8, 10</li> <li>Sistemas de comunicación. P. 8</li> <li>Programación OpenSCAD. P. 9, 22, 26</li> <li>Diseño en 3D. P. 10, 12</li> <li>Programación Inkscape. P. 24</li> </ul>
2. ¿Es Internet la respuesta?		<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Big Data, Open Data. P. 44</li> <li>Técnicas de búsqueda en Internet. P. 45,46</li> <li>Análisis de datos mediante Python. P. 46, 53, 54, 55, 56, 65</li> <li>Código HTML. P. 48</li> <li>Creación de una página web. P. 49</li> <li>Elementos de una página web. P. 50</li> <li>Scraping en una página web. P. 52, 53, 58, 62, 64, 65, 68, 74, 75</li> <li>Motores de búsqueda. P. 60</li> </ul>
3. ¿Puede la tecnología ayudar al cuidado de las plantas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Función escalón (ON-OFF). P. 94</li> <li>Vectores. Dirección y sentido. P. 96</li> <li>Ecuaciones. P. 94, 96, 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico.</li> <li>Escalas de temperaturas. P. 88, 98</li> <li>Coefficiente de rozamiento. P. 90</li> <li>Masa y peso. P. 92</li> <li>Movimiento circular uniforme. P. 94</li> <li>Distancia de frenado. P. 96</li> <li>Ley de Ohm. P. 100</li> <li>Isótopos. El C-14. P. 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La célula vegetal. P. 82</li> <li>Nutrición de las plantas. P. 82</li> <li>Respiración de las plantas.</li> <li>Fotosíntesis. P. 82 &gt;1ºESO</li> <li>Ecología; Impacto ambiental; Desintegración de materiales; Reciclaje. P. 100, 101</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permeabilidad de los materiales. P. 90 &gt;1ºESO</li> <li>Sensor de luz (LDR). P. 94</li> <li>Programación. P. 94, 95, 96, 98</li> <li>Uso del potenciómetro. P. 100</li> <li>Edición de vídeo. P. 100</li> <li>Creación de un blog. P. 101</li> <li>Circuitos eléctricos. P. 100</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
4. ¿Podemos adelantarnos al futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de ángulos. P. 132</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico.</li> <li>• La Luz. P. 108</li> <li>• El Sonido. P. 108</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huesos y músculos. P. 108</li> <li>• Los sentidos. P. 108</li> <li>• Respuesta sensorial humana. P. 108</li> <li>• El ojo humano. P. 113</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de domótica. P. 109</li> <li>• Sensores de luz y sonido. P. 110</li> <li>• Componentes electrónicos. El LED. P. 110</li> <li>• Pantalla LCD. P. 110, 112, 119</li> <li>• Sensor de presencia. P. 113, 119</li> <li>• Programación. P. 116, 117</li> <li>• Bits, bytes, arrays. P. 120</li> <li>• Código binario P. 120</li> <li>• Métodos de protección de la información (password). P. 123</li> <li>• Programación en arduino. P. 129</li> <li>• Robótica. Sistemas automáticos. P. 129, 130, 132</li> <li>• Tipos de materiales. P. 129 &gt;1ºESO</li> <li>• Edición de vídeo. P. 132, 136</li> </ul>
5. ¿Puedo vestirme con ropa inteligente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimización de sistemas. P. 146 &gt;1ºbto</li> <li>• Recogida y utilización de datos. P. 165</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ojo humano. P. 169</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de dispositivos. P. 144</li> <li>• Tipos de materiales. P. 145, 166 &gt;1ºESO</li> <li>• Programación. P. 148, 149, 154</li> <li>• Edición de vídeo. P. 150</li> <li>• Componentes electrónicos. P. 150, 156, P. 159</li> <li>• Programación en Arduino. P. 159, 160</li> <li>• Edición de vídeo. P. 168, 169</li> </ul>

PROYECTO	MATEMÁTICAS	FÍSICA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos crear un mundo al alcance de todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadas cartesianas. P. 12</li> <li>• Porcentajes. P. 12</li> <li>• Tratamiento de datos estadísticos. P. 12</li> <li>• Unidades de longitud. P. 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico.</li> <li>• Masa y peso de un cuerpo. P. 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de relación. P. 4, 7</li> <li>• La salud humana. P. 4</li> <li>• El sistema nervioso. P. 6, 16, 18, 31</li> <li>• El sistema locomotor. P. 6, 18, 35</li> <li>• Los sentidos. P. 6, 10, 11, 18, 22, 24, 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Aplicaciones de la robótica. P. 8</li> <li>• Aplicaciones de la impresión en 3D. P. 8</li> <li>• Sensores. P. 10, 16</li> <li>• Electrónica. P. 11, 19, 22, 26</li> <li>• Diseño en 3D, mediante FreeCad. P. 11, 14</li> <li>• Diagramas de flujo. P. 14</li> <li>• Uso de programas de laminado, para impresión en 3D. P. 24, 28</li> <li>• Realización de Presentaciones mediante programas informáticos. P. 34</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Innovamos a la hora de levantarnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de tiempo. P. 4, 7</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos. P. 7</li> <li>• Los husos horarios. P. 10</li> <li>• La esfera. P. 10, 18</li> <li>• La circunferencia. P. 11</li> <li>• Unidades de longitud. P. 14, 20</li> <li>• Coordenadas cartesianas. P. 14, 18</li> <li>• El cilindro. P. 18</li> <li>• El cubo. P. 18</li> <li>• El cono. P. 18</li> <li>• Rotación y traslación. P. 18</li> <li>• Medidas de los ángulos. P. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El átomo. P. 7</li> <li>• Los elementos químicos. P. 7</li> <li>• Velocidad angular. P. 11</li> <li>• Período y frecuencia en el movimiento circular. P. 11</li> <li>• Perigeo y apogeo. P. 11</li> <li>• La densidad de los cuerpos. P. 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema solar. P. 10, 11, 22</li> <li>• Los eclipses. P. 22</li> <li>• Las fases lunares. P. 22</li> <li>• Las estaciones. P. 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Electrónica. P. 7, 12, 20, 26</li> <li>• Programación en Bitbloq. P. 7, 24</li> <li>• Programación en Arduino. P. 8, 11, 23, 27, 28</li> <li>• Diagramas de flujo. P. 15, 16, 24, 26, 27</li> <li>• Algoritmos. P. 16</li> <li>• Diseño en 3D, mediante FreeCad. P. 18, 20, 24, 30</li> <li>• Uso de programas de laminado, para impresión en 3D. P. 32</li> <li>• Código binario. P. 36</li> <li>• Realización de folletos, dípticos, trípticos,... mediante programas informáticos. P. 37</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos crear objetos que ayuden a mejorar nuestro día a día?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de longitud. P. 7, 12</li> <li>• Unidades de volumen. P. 7</li> <li>• Unidades de capacidad. P. 7</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos. P. 8, 12</li> <li>• La circunferencia. P. 8, 12, 14</li> <li>• El círculo. P. 8, 12, 14</li> <li>• El cilindro. P. 8</li> <li>• Proporcionalidad. P. 12</li> <li>• Coordenadas cartesianas. P. 14</li> <li>• Progresiones geométricas (ajedrez). P. 18</li> <li>• Cálculo de volúmenes. P. 20</li> <li>• El cono. P. 20</li> <li>• El tronco de cono. P. 20</li> <li>• La esfera. P. 20</li> <li>• Probabilidad. P. 24</li> <li>• Porcentajes. P. 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estados del agua. P. 12</li> <li>• El sonido. P. 22</li> <li>• La corriente eléctrica. P. 22</li> <li>• Temperatura de fusión. P. 41</li> <li>• Propiedades de los gases. P. 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación medioambiental. P. 4, 6, 11, 15</li> <li>• La salud humana. P. 9</li> <li>• Células, tejidos y órganos. P. 9</li> <li>• La nutrición humana. P. 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Tipos de materiales. P. 4, 41</li> <li>• Diseño en 3D con FreeCad (Sketch). P. 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 23</li> <li>• Uso de programas de laminado, para impresión en 3D. P. 30</li> <li>• Elaboración de una presentación mediante programas informáticos. P. 40, 41</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
1. ¿Existieron los dragones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: ilustraciones. Palabras clave. Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 8</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 9</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 11, 15, 25</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 23</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 24</li> <li>Estrategias de reestructuración cognitiva. P. 26, 27</li> </ul>
2. ¿Cuál sería mi mascota ideal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. P. 34</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos... P. 34, 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. P. 32, 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 41, 45</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 41, 50, 51</li> <li>Resolución de problemas en colaboración. P. 47, 49</li> <li>Reflexión acerca del sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás. P. 49, 50</li> </ul>
3. Mejor solo que mal acompañado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 64</li> <li>Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 60, 68</li> <li>Las actividades productivas:</li> <li>La producción de bienes y servicios. P. 68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 58, 78, 79</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 59, 63, 67, 73, 77</li> <li>Utilización del pensamiento creativo para la realización de tareas. P. 61</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 64</li> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 65, 75</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 67</li> </ul>
4. ¿Me ayudas a salvar el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 118</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización social, política y territorial de los Estados. P. 86</li> <li>Estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información concreta. P. 86, 87, 94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento P. 89, 93, 97, 103, 120, 121</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 105</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 119</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
5. ¿Por qué no ir a más velocidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 126, 138</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos. P. 126, 127</li> <li>Estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información concreta. P. 127, 130, 131, 140</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 128</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 129, 135, 139, 142, 143</li> <li>Estrategias para valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. P. 141</li> </ul>
6. ¿Podemos ser directores de cine?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 149</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 150</li> <li>Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos sencillos. P. 160</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 161</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 148</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por los valores socialmente reconocidos. P. 149</li> <li>Reconocimiento del sistema de valores propios recogidos en la Constitución española. P. 149</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 151, 155, 159, 163, 169, 172, 174, 175</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 165</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 171</li> </ul>
7. ¿A qué jugamos ahora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 180, 192</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 200</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 181, 185, 193, 200</li> <li>Nuestro Patrimonio histórico y cultural. P. 181</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 182</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 183, 195, 199</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 186</li> <li>Comprensión de la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. P. 192</li> <li>Resolución de problemas en colaboración. P. 197</li> </ul>
8. ¿Podemos crear una presa hidroeléctrica reversible?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 231</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 208</li> <li>El desarrollo sostenible.</li> <li>La intervención Humana en el Medio. P. 208</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 211, 215, 221, 225, 229, 232, 233</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 227</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 230</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Cuál fue el primer deporte de la historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de textos según su tipología. P. 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 8, 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 7, 10, 11</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 9, 13, 30 y 31</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 15, 16, 28</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Somos capaces de distinguir el sonido de una nota?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 6</li> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 8, 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 7, 24, 26</li> <li>Nuestro Patrimonio histórico y cultural. P. 8</li> <li>Las fuentes históricas. P. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 9, 28, 29</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 10, 11</li> <li>Diálogos compartidos para encontrar el mejor argumento. P. 8, 16</li> <li>Elaboración de normas para la mejora de la convivencia. P. 20</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 22, 23</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos cruzar la calle, agente Robi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: ilustraciones. Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 14, 18, 19</li> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 14</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información del tema tratado, utilizando diferentes fuentes. P. 6, 7, 8</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 22</li> <li>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. P. 34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 6, 7, 8</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 10, 11, 12, 32</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 33, 36, 37</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
1. ¿Hay día y noche en el espacio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos. P. 9, 29</li> <li>• Escritura de textos relacionados con los ámbitos personal, académico y social. P. 9, 28</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 20, 22, 24, 26</li> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo sostenible.</li> <li>• Los problemas de contaminación.</li> <li>• El cambio climático. P. 8, 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 11, 14, 15</li> <li>• Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 12</li> <li>• Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 16</li> <li>• Estrategias de reestructuración cognitiva. P. 23</li> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 27, 30</li> </ul>
2. ¿Se puede ensuciar el espacio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 40</li> <li>• Estrategias para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación y aprendizaje. P. 40</li> <li>• Actitud crítica y reflexiva ante la lectura. P. 41</li> <li>• Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas.</li> <li>• Aplicación de las normas básicas que regulan los debates.</li> <li>• Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 44, 48</li> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 54</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 56</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La intervención Humana en el Medio.</li> <li>• Los problemas de la contaminación.</li> <li>• La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. P. 36, 37</li> <li>• Estrategias para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social. P. 38</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 49</li> <li>• El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</li> <li>• El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</li> <li>• La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. P. 57, 58, 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión acerca del sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás. P. 38, 39</li> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 43, 46, 47, 67</li> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 51, 55, 64, 65</li> <li>• Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 52, 53, 59, 62</li> </ul>
3. ¿Queremos vivir en el espacio exterior?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 72</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 76</li> <li>• Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. P. 82</li> <li>• Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos sencillos. P. 86</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. P. 73</li> <li>• Recogida de información del tema que se trata, utilizando diferentes fuentes. P. 77, 82, 103</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 84, 89, 98</li> <li>• El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. P. 86</li> <li>• Educación financiera. El dinero. El ahorro. P. 93, 94</li> <li>• Estrategias para desarrollar la responsabilidad y la autonomía. P. 99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 74, 78</li> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 79</li> <li>• Desarrollo de la autonomía para conseguir logros personales que se responsabilicen del bien común. P. 99</li> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 106, 107, 108, 109</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
4. ¿Será imposible colonizar otros planetas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 114, 142</li> <li>• Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 115,125, 128, 132</li> <li>• Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos sencillos. P. 136,142</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la búsqueda,, selección y organización de la información concreta .</li> <li>• La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.</li> <li>• Recursos naturales. P. 124</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 116, 117, 127</li> <li>• Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 118, 122</li> <li>• Estrategias de habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. P. 143</li> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 144, 145</li> </ul>
5. ¿Hay distintas formas de explorar otros planetas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 155, 165</li> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 177</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 177</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</li> <li>• El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. P. 150, 151, 152</li> <li>• Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 151, 181</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 159, 163, 173, 175</li> <li>• Empleo del pensamiento consecuencial. P. 160,161,162</li> <li>• Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 180, 181</li> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 182, 183</li> </ul>

Tabla 2/2

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
WEB ¿Cómo nos comunicamos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 7</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 20</li> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 26</li> <li>• Reconocimiento de los distintos códigos: verbales y no verbales. P. 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</li> <li>• El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</li> <li>• Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 6, 11, 18</li> <li>• Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. P. 23, 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 10</li> <li>• Utilización del pensamiento creativo. P. 10</li> <li>• Estrategias de habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. P. 15</li> <li>• Comprensión de emociones y sentimientos propios y ajenos. P. 15</li> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 28, 29</li> </ul>
WEB ¿Nos atrevemos a diseñar un casco espacial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 6, 7</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 6, 7, 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas.</li> <li>• Empleo del pensamiento consecuencial. P. 23, 24</li> <li>• Utilización del pensamiento creativo. P. 27</li> <li>• Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 28, 29</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
1. ¿Por qué comprarlosi puedo crearlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 8</li> <li>Escritura de textos relacionados con los ámbitos personal, académico y social. P. 36, 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo sostenible. P. 8</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 8</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 11, 38, 39</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 26</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 29</li> <li>Estrategias de reestructuración cognitiva. P. 34</li> <li>Trabajo en equipo favoreciendo la interdependencia positiva. P. 37</li> </ul>
2. ¿Es Internet la respuesta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación y aprendizaje. P. 45</li> <li>Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas.</li> <li>Aplicación de las normas básicas que regulan los debates.</li> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 44, 46, 52</li> <li>Población de España: distribución y evolución. P. 71, 72, 74</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 47, 60, 76, 77</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 49, 50</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial en la realización de tareas. P. 57</li> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 62</li> </ul>
3. ¿Puede la tecnología ayudar al cuidado de las plantas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 82</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 84</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: Anticipación de hipótesis y comprobación. P. 86</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 91</li> <li>Estrategias para desarrollar la responsabilidad y la autonomía. P. 98</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 85, 89, 93, 97</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 92</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 92</li> </ul>
4. ¿Podemos adelantarnos al futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 113, 122, 137</li> <li>Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos sencillos. P. 132</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información concreta. P. 108</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. P. 109</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 111, 115, 121</li> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 110, 136</li> </ul>
5. ¿Puedo vestirme con ropa inteligente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 158</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 158</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. P. 158</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 144,146</li> <li>Las actividades económicas y los sectores de producción.</li> <li>Los recursos naturales.</li> <li>Las formas de producción.</li> <li>Consumo responsable. P. 146</li> <li>Educación financiera: el dinero. El ahorro.</li> <li>El consumo y la publicidad.</li> <li>Espíritu emprendedor. La empresa. Actividades y funciones. P. 164, 165</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleo de las nuevas tecnologías para desarrollar valores sociales y cívicos en entornos seguros. P. 150</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 151, 155, 157, 170, 171</li> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva. P. 152,156</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 152, 153</li> </ul>

PROYECTO	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS SOCIALES	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos crear un mundo al alcance de todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 6, 7</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la convivencia pacífica y tolerante. P. 6, 7</li> <li>Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 8, 16, 19</li> <li>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. P. 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La interdependencia positiva y conductas solidarias.</li> <li>Habilidades sociales. La empatía.</li> <li>Estrategias de trabajo en equipo para favorecer la interdependencia positiva.</li> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 6, 7, 30, 31</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 24, 26, 34</li> <li>Empleo del pensamiento consecuencial. P. 31, 32</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 36, 37</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Innovamos a la hora de levantarnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en coloquios observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 12</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación.</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de búsqueda y selección de la información y presentación de conclusiones. P. 6</li> <li>Identificación del uso horario. P. 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 8</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 12</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 38, 39</li> </ul>
<p><b>WEB</b></p> <p>¿Podemos crear objetos que ayuden a mejorar nuestro día a día?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. P. 22, 34, 41</li> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. P. 26, 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. P. 67, 12</li> <li>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. P. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del pensamiento crítico en el análisis de problemas. P. 6, 7, 31, 32, 33, 36</li> <li>Desarrollo de proyectos y resolución de problemas en colaboración. P. 24</li> <li>Reflexión y estructuración del pensamiento. P. 36, 38, 42, 43</li> </ul>



**SET  
VEINTI  
UNO**

[setveintiuno.com](http://setveintiuno.com)